

# NEWSLETTER



Fondazione Marista  
per la Solidarietà  
Internazionale Onlus

## FMSI

Per il Bene dei Bambini

N. 7 | Junio 2022



### Página 4

*La guerra en Ucraina*

El compromiso de FMSI  
con las poblaciones afectadas

### Página 5

Actividades generadoras  
de ingresos para las escuelas  
de África

### Página 8

Proyecto: *Nuevos Horizontes II*  
para un nuevo modelo educativo  
en Angola, Malawi, Mozambique,  
Sudáfrica, Zambia y Zimbabue



# Acaparamiento de tierras

## Una carrera por la tierra

de Sofia Basile

Antigua voluntaria de FMSI e investigadora



El **acaparamiento de tierras** es el término que la prensa crítica atribuye a las adquisiciones transaccionales de tierras, las inversiones en tierras realizadas por los Países occidentales para reducir el riesgo de inseguridad alimentaria y satisfacer la demanda de energía alternativa y otras necesida-

des que sólo los Países en desarrollo parecen poder satisfacer con sus recursos naturales. Esta solución promovida por muchas potencias mundiales tiene, sin embargo, un inconveniente cada vez más difícil de ocultar, la idea de explotar de forma eficiente las "tierras vacías" y las infrautilizadas resulta no ser más que una fiebre de tierras en la que se vuelve a confirmar la clásica dinámica Norte-Sur. Hoy en día, entre los primeros Países inversores encontramos, sin mucha sorpresa, a Estados Unidos, Gran Bretaña y Holanda junto con China e India, que buscan recursos en los Países más vulnerables de África, América Latina y Asia. Últimamente, Europa del Este se considera una presa atractiva en este negocio, y muchos interesados han puesto sus ojos en Rumanía, que se encuentra entre las tierras más ricas de Europa, además de ser un lugar de gran especulación inmobiliaria.

Oxfam América informó que en las últimas décadas se han ocupado más de 81.000 hectáreas de tierra, una superficie del tamaño del estado de Portugal, y que desde la crisis financiera de 2008 el fenómeno ha crecido un 1000%. La organización internacional afirma que esta práctica no sólo daña el lugar en sí, sino que tiene repercusiones irreparables en las poblaciones locales. La pérdida de las tierras cultivables de las que dependen los agricultores autóctonos se traduce en pobreza extrema, inseguridad alimentaria, pérdida de identidad y tradición. Se ha perdido una larga lista de derechos civiles y políticos que parecen difíciles de reclamar debido a los pocos decretos claros que regulan la compra o el arrendamiento de tierras. La transparencia de los contratos sigue siendo uno de los mayores problemas en este ámbito, lo que obliga a las comunidades indígenas a abandonar sus espacios sin ningún tipo de aviso, dejándolas privadas de cualquier dignidad y oportunidad. También falta transparencia en cuanto a los recursos realmente explotados; de

hecho, el acaparamiento de tierras sólo debería afectar a las tierras cultivables, que en cambio son sólo una parte de un conjunto que incluye bosques, agua y recursos minerales. La Agenda 2030 y los ODS no han sido suficientes para desarrollar



una conciencia ética en el sector económico y productivo, los objetivos de igualdad, de paz y de lucha contra la pobreza no solo se ignoran sino que se desprecian. La gente, la prosperidad, la paz, la asociación y el planeta, los cinco pilares fundadores de la Agenda, han sido totalmente obviados por el acaparamiento de tierras.

Una solución muy reciente al problema identificado fue el Consentimiento Libre y Previo (CLPI), un documento apoyado por empresas y organizaciones como herramienta para incluir a las comunidades locales en los procesos de desarrollo territorial. Sin embargo, según la FAO, las fisuras de esta iniciativa son importantes. Desgraciadamente, el CLPI no

ofrece ningún tipo de protección o garantía de derechos concretos a las familias, que están informadas, pero se quedan sin herramientas a las que recurrir para oponerse al acaparamiento de tierras. El Consenso se redescubre entonces como una carta política más a explotar para frenar las protestas y los movimientos sin ser en absoluto útil a las sociedades al convertirse en un canal facilitador para la continuación de la injusticia y la discriminación.

Un papel importante en esta cuestión lo ha desempeñado el Banco Mundial, que en lugar de ser garante y defensor de los pueblos ha promovido sin reparos la inversión en tierras de cultivo. Las Organizaciones Campesinas de Asia, África, América y Europa responsabilizaron al Banco Mundial y al Fondo Monetario Internacional (FMI) de facilitar de forma autónoma el acaparamiento de tierras a gran escala y de aumentar la desigualdad mundial. El neoliberalismo tan promovido especialmente por las dos instituciones y el impulso a la privatización de la tierra fueron, según las organizaciones de agricultores, las causas del encarecimiento de la vida para todas las comunidades. Desde los años 80, los dos organismos internacionales, junto con la OMC (Organización Común de Mercados), han obligado a los Estados del Sur a disminuir la inversión en la producción de alimentos y a reducir las ayudas a los campesinos y pequeños agricultores. Esto se debe a que, con el tiempo, las reservas de alimentos gestionadas por los Estados han alcanzado precios insostenibles, lo que ha obligado a los diferentes gobiernos a reducirlas y privatizarlas en el marco de los planes de ajuste estructural. El Sindicato de Agricultores de Indonesia atestigua que "el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, en nombre del Plan de Ajuste Estructural, han impulsado la financiarización y la privatización de los recursos naturales en Indonesia. Cuando la gente se opone a estos acaparamientos de tierras -que tienen lugar en nombre de REDD+ u otros programas similares- los agricultores son atacados, encarcelados y criminalizados. Un caso reciente fue el de Ahmad Azhari, quien estuvo en prisión durante casi nueve meses por defender los derechos de los agricultores. Todas estas instituciones están aquí para ayudar a las multinacionales a ampliar sus negocios, en lugar de sacar a la gente de la pobreza" (**Zainal Arifin Fuad, líder campesino nacional de Serikat Petani Indonesia -SPI**).

El acaparamiento de tierras, pues, vemos que responde a una lógica cada vez más contraria a la de la sostenibilidad, a pesar de que es la única forma viable de seguir habitando un mundo a escala humana. La biodiversidad y la finitud del espacio son nociones que deberían habitar en la conciencia de cada uno de nosotros y que deberían ayudarnos a compartir el único planeta que tenemos.



## La guerra en Ucrania

### El compromiso de FMSI con las poblaciones afectadas

**La crisis entre Ucrania y Rusia, que lleva meses conmocionando al mundo,** no estalló de repente, sino que se deriva de un conflicto abierto entre dos países que comenzó hace mucho tiempo.

Desde el inicio de los enfrentamientos, el conflicto ha provocado un deterioro de las condiciones de vida de las poblaciones implicadas, con un impacto dramático tanto en términos socioeconómicos como de seguridad, perturbando la vida de familias enteras con niños que se ven obligados a vivir en un estado de conflicto permanente que se traduce en la reducción del acceso a los servicios y la imposibilidad de acceder a una educación segura y de calidad.

**Con la pandemia, la situación se ha agravado aún más, añadiendo más presión a la ya muy lastimada población.** Hasta la fecha, más de 7,5 millones de niños en Ucrania están en grave peligro, desplazados dentro de su propio País o más allá de sus fronteras.

*"Más de 14,5 millones de personas están huyendo, madres y niños. Los hospitales, las escuelas, los orfanatos y los hogares están siendo atacados. Al menos 257 niños han muerto y 394 han resultado heridos hasta el 22 de mayo, y la cifra real probablemente aumenta cada día. Más de 20,2 millones de personas necesitan ayuda humanitaria: 5,3 millones son niños menores de 18 años, 3 millones de ellos dentro del país devastado por la guerra. Más de 2 millones de mujeres y niños necesitan urgentemente asistencia nutricional que les salve la vida, 2,2 millones necesitan protección, incluidos los niños y los desplazados internos, y corren el riesgo de sufrir separación familiar, violencia de género y lesiones por armas y explosivos. Más de*

*3,3 millones de niños que necesitan educación, y el mismo número, necesita apoyo económico"* (Fuente: UNICEF).

En un escenario dramático y extremadamente delicado como el que, a pesar de todo, estamos presenciando, hemos decidido prestar una ayuda concreta. En colaboración con la Cruz Roja Italiana y algunas parroquias de la ciudad de Roma, y gracias al apoyo de los simpatizantes de la FMSI y a la preciosa contribución del Ordinariato Militar, pudimos lanzar una campaña de recogida de artículos de primera necesidad. A principios de abril fue posible entregar a la Parroquia de San Hilario de Poitiers más de cinco quintales de productos de primera necesidad que se destinarán a los refugiados ucranianos en Roma. Recogimos 120 kg de alimentos, 230 kg de ropa, 50 kg de medicamentos, 15 cajas con artículos de higiene íntima, 5 kg de juguetes y accesorios para la primera infancia. Nuestros esfuerzos no se detienen: **seguimos recibiendo y recogiendo productos de primera necesidad para seguir apoyando a la población ucraniana mediante intervenciones humanitarias esenciales para las familias y los niños afectados por el conflicto.** Recogemos y distribuimos kits de higiene, alimentos y dinero para todos los necesitados.

Quienes deseen seguir apoyando nuestra causa, pueden ponerse en contacto con Francesco al +39 3385360289 o enviar un correo electrónico a [fmastrorosa@fms.it](mailto:fmastrorosa@fms.it).

**Gracias a todos los que nos han ayudado y a los que lo harán.**

## Actividades generadoras de ingresos para las escuelas de África

*"Quiero trabajar en la moda"* Mary Mulusa tiene 16 años y lleva dos meses asistiendo a un curso de costura y confección en la escuela de San Pablo, cerca de Kabwe (Zambia). Como muchas niñas de Zambia, Mary no terminó la escuela secundaria. Los índices de transición de la escuela primaria a la secundaria en el país siguen siendo bajos, tanto por las largas distancias que hay que recorrer para llegar a los centros como por los elevados costes. A estos obstáculos, ya insuperables, se añaden, en el caso de las niñas, los matrimonios precoces y los embarazos en la adolescencia.

En un aula de la escuela de San Pablo se imparte un curso de costura y sastrería: es gratuito para todos los chicos y chicas que han abandonado la escuela y buscan una segunda oportunidad. El aula se ha equipado con 12 máquinas de coser eléctricas y dos formadores se turnan durante los cursos, los cuales se imparten por las tardes. La iniciativa cuenta con fondos del proyecto "Nuevos Horizontes II", financiado por Miseen Cara, dentro de las "Actividades Generadoras de Ingresos" (IGA). Las actividades generadoras de ingresos *"pueden ser iniciativas rentables a las que las escuelas pueden recurrir para recaudar fondos adicionales para financiar programas educativos"* (An Evaluation of Income Generating Projects in Public Secondary Schools, Hezron Nyagaka Nyamwega, International Journal of African and Asian Studies). El objetivo de las AGIs es implicar a las escuelas en actividades que puedan generar ingresos que se reinviertan en becas para niños necesitados u otros proyectos sociales. Un total de 16 actividades generadoras de ingresos están en marcha en 21

escuelas de Zambia y otros cuatro Países de la región (Zimbabue, Mozambique, Angola y Malawi) e incluyen el cultivo de huertos escolares, la cría de pollos u otras pequeñas actividades empresariales. Las iniciativas son importantes oportunidades de aprendizaje para los alumnos, especialmente cuando son los propios niños los que llevan a cabo la actividad, ya que esto contribuye significativamente a aumentar su capacidad para tomar decisiones y alcanzar objetivos centrados en el bienestar de la comunidad.

*"Quiero ser sastre, es mi futuro"*, dice Brian Mashilipa, de 16 años, "hay otros chicos en la clase conmigo, numéricamente somos menos que las chicas, pero no somos menos buenos", la escuela está abierta a todos, chicos y chicas siempre que tengan más de 14 años.

*"Empezamos este proyecto impulsados por la gran necesidad de dar una alternativa a estos niños que a menudo abandonaban la escuela"*, dice Reuben Banda, director de la escuela. Entre otras actividades, los alumnos del curso de costura y sastrería confeccionan uniformes escolares que luego venden a la escuela. *"La escuela ahorra dinero en uniformes escolares, y los niños hacen sostenible su actividad con efectos económicos y sociales positivos. No solo parece funcionar, sino que lo más importante es que los chicos aprenden un oficio: es la mejor manera de darles una oportunidad real de romper el círculo de la pobreza"*.

# El nuestro 5x1000

## Resultados que hemos conseguido a lo largo de los años

El **5x1000** es una parte del impuesto IRPEF que el Estado italiano distribuye entre las organizaciones que realizan actividades de interés social. Las asociaciones o entidades en cuestión se dedican a actividades de interés social, voluntariado o investigación científica. Para donar su 5x1000 a una asociación, basta con indicar su código fiscal en su formulario de declaración de la renta. FMSI es beneficiaria del 5x1000 desde 2008 y, sólo para ilustrar, se comparten las cifras de los últimos años:

- Año 2016, n. 109 Simpatizantes: € 6.236,26  
Importe recaudado;
- Año 2017, n. 115 Simpatizantes: € 6.415,96  
Importe recaudado;
- Año 2018, n. 115 Simpatizantes: € 6.754,80  
Importe recaudado;
- Año 2019, n. 95 Simpatizantes: € 7.012,23  
Importe recaudado;
- Año 2020, n. 59 Simpatizantes: € 4.983,64  
Importe recaudado;

### Los fondos recaudados se destinaron a la realización de nuestros proyectos.

Entre los más significativos podemos mencionar:

- *'One Dollar for Breakfast - Un desayuno para un niño = un dolar'* en Caracas, Venezuela. Los beneficiarios fueron niños de familias económicamente vulnerables que sufrían de desnutrición severa y sus consecuencias físicas y de salud asociadas. El proyecto, en colaboración con los Hermanos Maristas de Venezuela, tenía como objetivo proporcionar un desayuno diario a los niños que estudian en seis escuelas populares gratuitas dirigidas por los Hermanos Maristas, durante todo el año escolar.
- *"Mantenimiento de la escuela - Renovación de las instalaciones sanitarias y de otro tipo en las escuelas maristas de Bilene"* en Bilene, Mozambique. El proyecto permitió la renovación de los aseos de la escuela, que estaban en mal estado, y el repintado de los edificios escolares. La escuela marista de Bilene está situada en una zona rural muy pobre, donde no hay servicios básicos. Es la única escuela secundaria de la zona, junto con seis escuelas primarias, para un elevado número de niños

y jóvenes. Los 1023 alumnos de la escuela, tanto niños como niñas, proceden de familias económicamente vulnerables, que viven de la pesca y la agricultura de subsistencia. La escuela se sostiene con ayudas estatales y mediante unas cuotas muy bajas que los alumnos pagan en función de sus ingresos. Gracias al proyecto, la escuela puede ofrecer un mejor entorno de aprendizaje e instalaciones sanitarias adecuadas para el elevado número de alumnos.

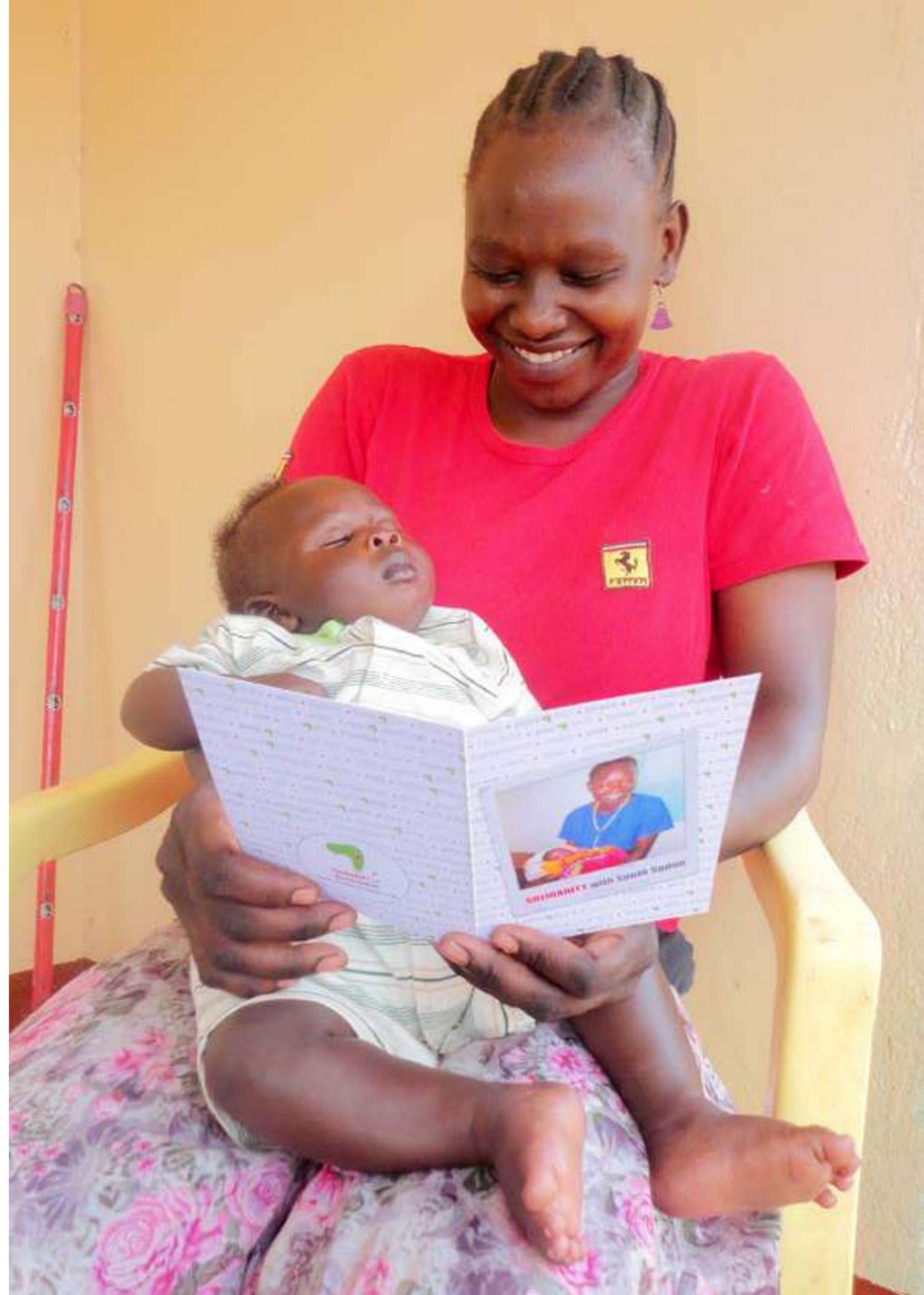
- *"Formación de la nueva generación en Sudán del Sur"*, implementado en Yambio, en Sudán del Sur. Este proyecto forma parte de un programa más amplio *"Solidaridad con Sudán del Sur"*, que apoya la formación de profesores locales de primaria con jóvenes de todas las partes del país, incluidas las minorías y los estudiantes de los campos de refugiados en las fronteras del país. Los alumnos del curso son contratados después como profesores de primaria en las escuelas de sus pueblos de origen o en otras zonas donde hay escasez de personal docente.

Mientras tanto, FMSI se ha estructurado mejor en términos de potencial humano, y puede dedicar parte de sus energías a una campaña de sensibilización para recaudar fondos a través del 5x1000. La estrategia, que comenzó en el año 2021 se basó sobre todo en los contactos de quienes trabajan en FMSI. Este enfoque permitió consolidar una relación directa entre los donantes potenciales y la propia Fundación. Se alcanzó un resultado cuantificable ya que, a cada donante potencial, se le proporcionó toda la información pertinente sobre las actividades y los objetivos de FMSI. La estrategia de compartir el trabajo realizado para optimizar el uso de recursos en cada uno de los proyectos, logrando un mayor beneficio de los más necesitados, resultó exitosa. En agradecimiento, FMSI mantiene constante comunicación con sus bienhechores a través de resúmenes ejecutivos y comunicaciones dedicadas.

Para terminar, FMSI se complace en compartir el alentador resultado obtenido en el año 2021:

En 2021, el número de simpatizantes de FMSI llegó a un total de **328**, con un importe de **18.750,82 euros**.

**Sinceramente, ¡Gracia a todos ustedes!**





## Nuevos Horizontes para un nuevo modelo educativo en Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe

### El Proyecto en resumen:

El objetivo del Proyecto "Nuevos Horizontes II" es aumentar la igualdad de acceso a una educación de calidad para todos los niños con el fin de promover la equidad, la justicia social y la inclusión en Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe.

Los niños que tienen dificultades para acceder a la educación experimentan dificultades aún mayores si provienen de familias con bajos ingresos o si son huérfanos, refugiados o tienen discapacidades. Para hacer frente a los retos de la equidad, la justicia social y el acceso a una educación de calidad, los sistemas educativos de todos los países que participan en el Proyecto Nuevos Horizontes II (Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe) deben reforzarse para aumentar los programas de alfabetización y educación inclusiva.

Debe garantizarse el acceso a una educación de calidad para todos, atendiendo eficazmente a las diversas necesidades de los niños de forma inclusiva, respetuosa y solidaria. Los Hermanos Maristas están a la vanguardia de la aplicación de políticas de inclusión y protección de la infancia y de un enfoque basado en los derechos: una buena práctica que puede extenderse a la mejora de los sistemas educativos adoptando un enfoque holístico en el que el bienestar de los niños sea la prioridad.

### Objetivo del proyecto:

El proyecto Nuevos Horizontes II se está llevando a cabo en 21 escuelas y comunidades locales de Malawi, Angola, Zambia, Zimbabwe, Sudáfrica y Mozambique. En él participan 18.334 alumnos, 795 profesores y 469 miembros del personal escolar; no obstante, el proyecto prevé ampliar su impacto a otras escuelas que no sean de Malawi: el objetivo es lograr un cambio sistémico positivo persiguiendo la mejora de la escuela en términos de convertirse en un lugar de protección y empoderamiento de los niños. Mantener las tasas escolares asequibles y apoyar a los alumnos que abandonan los estudios (especialmente a las niñas) con actividades generadoras de ingresos (AGI) es una de las formas en que los Hermanos Maristas quieren abordar el problema del acceso a la educación.

A través de talleres y del intercambio de buenas prácticas a diferentes niveles, se promueven iniciativas de acceso a la educación para los niños y jóvenes desfavorecidos de las comunidades locales en cada escuela implicada. También se están llevando a cabo intervenciones específicas sobre los derechos de los niños y la educación inclusiva con el objetivo de aumentar la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos más vulnerables: los niños y los jóvenes deben estar preparados para participar en la sociedad, formar parte de la ciudadanía activa y reconocer los valores de los derechos humanos: la libertad, la tolerancia y la no discriminación; el objetivo es seguir promoviendo el acceso a la educación de los niños vulnerables y evitar el abandono escolar.



### El Proyecto en cifras:



- **12.500** niños y niñas de familias pobres y marginadas que están matriculados en las escuelas maristas de los 6 países implicados.



- **770** directores y profesores de colegios maristas que han adoptado nuevas normas educativas y métodos de enseñanza inclusivos
- **16** proyectos generadores de ingresos ejecutados en 4 países
- **3** EPU para la defensa de los derechos de los niños enviados a la ONU
- **22** partes interesadas comprometidas para extender las políticas escolares, los programas de promoción, las buenas prácticas y otras herramientas a otras escuelas no maristas



## “Equidad en el acceso a una educación de calidad para las niñas y los niños desfavorecidos de Malawi”

### El Proyecto en resumen:

**El objetivo del proyecto es mejorar la calidad de la educación en 4 escuelas maristas y 3 no maristas de Malawi, garantizando la mejora de la igualdad de acceso a la educación, especialmente para las niñas.**

FMSI está actualmente llevando a cabo el proyecto “Equidad en el acceso a una educación de calidad para las niñas y los niños desfavorecidos de Malawi” gracias al apoyo de uno de sus principales donantes, Miseen Cara. Malawi tiene un alto índice de analfabetismo, ya que muchas personas no saben leer ni escribir, y si alrededor del 50% de las niñas de Malawi terminan la escuela primaria, sólo un tercio de ellas inicia la escuela secundaria y solo una de cada cinco se gradúa. La educación de las niñas en Malawi es un reto enorme: Malawi tiene una de las tasas de matrimonio infantil más altas del mundo: más del 40% de sus niñas se casan antes de los 18 años y, una vez que se casan, muchas de estas niñas abandonan la escuela. Además, una crisis como la pandemia lleva a más niñas a abandonar la escuela. Los clubes de empoderamiento de las niñas, si cuentan con el apoyo adecuado de programas que mejoren las habilidades de comunicación y la confianza en sí mismas, así como la formación psicosocial y el desarrollo de habilidades, son capaces no solo de conseguir que las niñas vayan a la escuela, sino también de garantizar que las niñas aprendan y se sientan seguras mientras están en la escuela; que tengan la oportunidad de completar todos los niveles educativos adquiriendo los conocimientos y las habilidades para competir en el mercado laboral; que aprendan las habilidades

socioemocionales y vitales necesarias para navegar y adaptarse a un mundo cambiante; que tomen decisiones sobre sus propias vidas; y que contribuyan a sus comunidades y al mundo. Los dos resultados esperados de la propuesta son mejorar la calidad de la educación en 4 escuelas Maristas y en 3 escuelas no Maristas de Malawi y garantizar la mejora de la igualdad de acceso a la educación, en particular para las niñas. Para lograr estos resultados, se llevará a cabo un conjunto de actividades en las que participarán 7 escuelas, 2.974 alumnos, 160 profesores y diversas partes interesadas a nivel local y nacional. Entre las principales actividades: creación de 7 nuevos clubes de empoderamiento de niñas en cada escuela, participación de las partes interesadas, formación de consejeros entre pares, empoderamiento de niños y jóvenes para una vida saludable, distribución de material y programas de apoyo que mejoren las habilidades de comunicación y la confianza en sí mismos, formación psicosocial y desarrollo de habilidades. El proyecto, también busca promover en las políticas y prácticas del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y a través de este en todo el gobierno de Malawi, un compromiso por una educación sin discriminación, basado en los derechos.

De esta manera, el proyecto es coherente con tres prioridades clave: la educación, la salud y los derechos humanos y, al alcanzar los resultados previstos, contribuirá a mejorar el acceso a una educación de calidad en las escuelas Secundarias Maristas y no Maristas de Malawi. Para ello, se llevarán a cabo actividades que produzcan resultados medibles que permitan superar los retos

y crear un impacto en las escuelas y en las zonas donde se desarrollará el proyecto, ayudando a los beneficiarios directos e indirectos a ser conscientes de su potencial y permitiendo que las niñas se empoderen.

A principios de mayo, dos miembros del personal de FMSI, realizaron una visita en el País para supervisar la ejecución de las actividades del Proyecto. Además de las reuniones ejecutivas, el equipo visitó dos de las siete escuelas que participan, la Escuela Secundaria Diurna Comunitaria de Msalura y la Escuela Secundaria Diurna Comunitaria de MAFCO, y tuvo la oportunidad de entrevistar a alumnos, profesores, padres y directores. En ellas, se manifestó el profundo conocimiento que tienen los alumnos del Proyecto, los problemas a los que se enfrentan las niñas, los niños y las familias, y todas las maneras en las que este contribuye (y contribuirá) a mejorar su educación y sus vidas. El equipo de FMSI también tuvo la posibilidad de entrevistarse con la Oficina del Comisario del Distrito de Salima, el Director de Educación, Juventud y Deportes y el Director de Educación del Distrito de Salima. En las entrevistas se percibió el aprecio que tienen por el proyecto y su voluntad de contribuir activamente a su ejecución durante los tres años.

Hasta la fecha, el proyecto está mostrando buenos resultados y todos los miembros del equipo implicados, tanto en la oficina de FMSI en Roma como en el País, se han comprometido a continuarlo.

### El proyecto en cifras:



- **4.105** niños que habrán mejorado su capacidad para tomar medidas de salud y seguridad



- **4.105** estudiantes habrán mejorado su capacidad de comunicación



- **4.105** estudiantes se beneficiarán de las soluciones TIC

- **300** profesores y alumnos formados

- **15** participantes en el proyecto
- Creación de **8** clubes de empoderamiento de niñas.

- **560** niñas benefician del programa de resiliencia, formación psicosocial y desarrollo de habilidades

# Descargue nuestro Informe Social 2021



[www.fmsi.ngo](http://www.fmsi.ngo)