



Página 5

El Día Internacional
de la Educación

Página 6

Un mejor lugar
para crecer y aprender

Página 10

Los Derechos de los niños
y de las mujeres

¿Podrá la digitalización hacer accesible a todos una educación igualitaria y justa?

De **Marcello Romagnoli**,
Finance & Office
Administrator de FMSI

La tecnología, utilizada de forma creativa, puede ser un valioso recurso del sistema educativo y puede marcar la diferencia en la forma en que los profesores enseñan y los alumnos aprenden. Y es un hecho que la conexión de la tecnología con cada uno de los aspectos de nuestra comunidad es profunda: el acceso a los ordenadores y a la web y la capacidad de utilizar estas tecnologías de forma **eficiente desempeñan un papel central** en el desarrollo de la comunicación personal, las transacciones comerciales, la recopilación de información y son una competencia clave en base a la cual se pueden construir carreras profesionales. La **enseñanza a distancia** está también, y sobre todo, en continuo desarrollo. Los profesores utilizan constantemente la red como medio para acceder a la información, mantenerse al día y comunicarse con colegas y alumnos. Los estudiantes,



por su parte, pueden conectarse y utilizar los enormes recursos de información disponibles en la red, incluidas las bibliotecas en línea, y colaborar con otros estudiantes de todo el mundo.

Lamentablemente, el acceso a estas tecnologías **hasta ahora sigue siendo inadecuado y distribuido de forma desigual** entre las regiones desarrolladas y las no desarrolladas del mundo, a veces incluso dentro del mismo país o incluso de la misma ciudad. Esta disparidad de acceso, denominada "*digital divide*", es un gran obstáculo para el desarrollo, ya que impide que las personas, y especialmente los niños, reciban la educación adecuada por falta de acceso a la tecnología apropiada.

La OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define “digital divide” como la diferencia entre las poblaciones y regiones que tienen acceso a las tecnologías modernas de la información y la comunicación (ICTs), y las que no tienen o tienen un acceso limitado. Estas tecnologías pueden incluir el teléfono, la televisión, los ordenadores personales e Internet.

Efectos en la educación.

Cuando se contextualiza en el mundo de la educación, “digital divide” es un concepto amplio que debe considerarse desde diferentes perspectivas. Además del **acceso físico a la tecnología**, las **competencias digitales** resultan también muy importantes. Según la definición de la UNESCO, las competencias digitales consisten en “una serie de aptitudes para utilizar dispositivos digitales, aplicaciones de comunicación y redes para acceder a la información y gestionarla, lo que permite a las personas crear y compartir contenidos digitales, comunicarse y colaborar, y resolver problemas para una realización personal eficaz y creativa en la vida, el aprendizaje, el trabajo y las actividades sociales en general”. Otro aspecto a tener en cuenta son los **resultados** en términos de rendimiento y compromiso escolar. Por último, no hay que subestimar otros **factores externos** como el apoyo de los padres, las competencias de los profesores y el entorno de aprendizaje.

Cuando se introdujeron las tecnologías de la información en el sistema educativo, las expectativas eran indudablemente altas, sobre todo en lo que se refiere a su impacto en las personas desfavorecidas. Sin embargo, estas expectativas se vieron defraudadas y, lamentablemente, la **brecha digital** se ha ampliado con bastante rapidez, con resultados evidentes:

- Las familias con bajos ingresos tienen un acceso muy limitado a la información, ya que no pueden permitirse herramientas tecnológicas o simplemente



la conectividad a la red. Como consecuencia, la mayoría de los estudiantes de países desfavorecidos se centran únicamente en actividades teóricas **sin la posibilidad de desarrollar habilidades digitales concretas**. Esto afecta en gran medida a su compromiso, lo que conduce a un bajo rendimiento.

- En la actualidad, la inversión en tecnología por parte de las instituciones educativas es muy importante y la mayoría de los programas de aprendizaje incluyen módulos de aprendizaje que se imparten en línea o simplemente están disponibles en la web. Esto da, a los estudiantes que pueden acceder a la tecnología en la escuela, una **ventaja competitiva** sobre sus compañeros menos afortunados.

- Mientras que los estudiantes de entornos desfavorecidos se enfrentan a muchos obstáculos para obtener una educación de calidad y hasta pueden tener que viajar kilómetros para llegar a sus instituciones, los programas de aprendizaje a distancia permiten a los que pueden permitírselo acceder a conocimientos y habilidades en condiciones económicas y organizativas realmente mejores. Además, en la mayoría de los países en desarrollo se tiende a centrar la atención en la formación técnica o a conformarse con una formación académica inadecuada, debido sobre todo **al bajo nivel de los equipos tecnológicos e informáticos**.

Digital divide y desarrollo.

La tecnología es una parte esencial de la educación en la mayoría de los países desarrollados, pero el acceso a la tecnología y la alfabetización digital son **limitados o inexistentes** en el resto del mundo. La falta de tecnología con fines educativos está estrechamente relacionada con el empobrecimiento económico, las desigualdades de género (tanto en el hogar como en el lugar de trabajo), la reducción de la esperanza de vida, el aumento de las tasas de embarazo precoz, el incremento de las tasas de natalidad y mortalidad infantil, el aumento de la violencia doméstica y la menor preocupación por la degradación del medio ambiente. De hecho, la ausencia de tecnología en los países menos desarrollados **limita su crecimiento económico** y crea una población adulta que no puede competir en el mercado global con los adultos que tienen “fluidez digital”.

Al limitar, o incluso negar, el acceso a las tecnologías digitales, la brecha digital reduce las posibilidades de mejorar la economía y el capital sociocultural de un país. En última instancia, esta condición contribuye de nuevo a limitar el acceso a las tecnologías digitales. Por lo tanto, se puede decir que las desigualdades digitales están intrínsecamente asociadas a las desigualdades sociales y económicas, alimentándose mutuamente.

La pandemia.

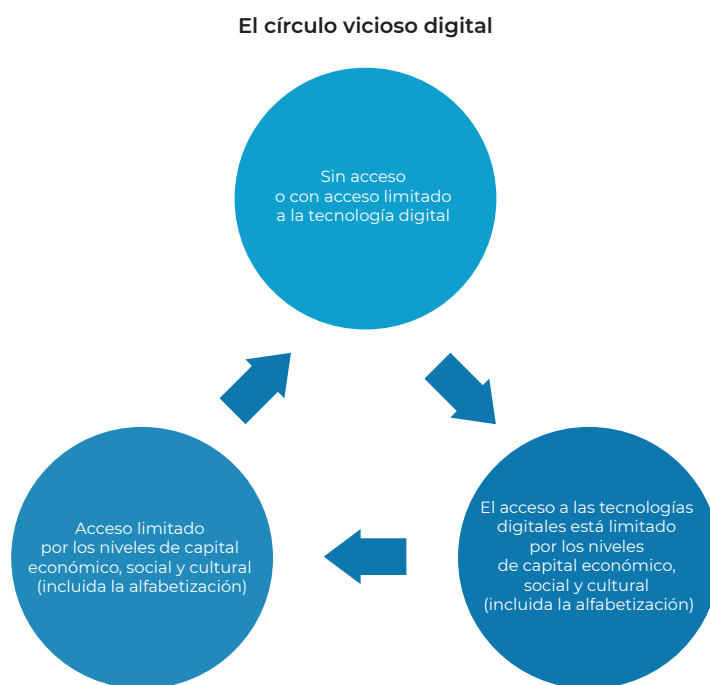
Numerosos estudios y artículos académicos analizan el impacto de la pandemia en el “*digital divide*” en la educación, destacando que es el sector más afectado por la propagación del virus. La pandemia ha dejado al descubierto las brechas educativas existentes, la mayoría de ellas relacionadas con las tecnologías digitales, y a las que no se había prestado suficiente atención hasta ahora.

Como se ha mencionado anteriormente, la posibilidad de organizar clases en línea no está actualmente al alcance de todos los centros educativos. Además, es innegable que las dificultades para asistir a este tipo de clases están estrechamente relacionadas con la falta de disponibilidad de herramientas adecuadas y la falta de competencias en el uso de las plataformas digitales. Según la OECD, existe una importante desigualdad en el acceso a la tecnología educativa entre los estudiantes de diferentes entornos socio-económicos: los alumnos que asisten a escuelas en contextos desfavorecidos **tienen menos posibilidades de acceder a un ordenador para estudiar**, al igual que la mayoría de los profesores han llegado totalmente sin la formación apropiada a esta cita (también hay diferencias en la disponibilidad

de una conexión estable a Internet, pero éstas son menos relevantes a efectos estadísticos). De hecho, la brecha digital en la educación también se refiere **a las diferencias en el nivel de alfabetización digital** de los estudiantes, los profesores y los familiares, que no han podido hacer frente al cambio repentino y no planificado hacia el aprendizaje en línea.

El acceso desigual a los recursos educativos en línea, así como las dificultades que en-

cuentran muchos estudiantes para encontrar ayuda tecnológica de sus padres, son las **principales consecuencias** de la brecha digital en la educación. Ambas han contribuido a un grave retroceso en el proceso educativo de los estudiantes más afectados por la brecha digital. Aunque parezca una obviedad afirmarlo, la introducción de las nuevas tecnologías en la educación sólo beneficia a aquellos alumnos y profesores que tienen acceso a ellas y, sobre todo, capacidad para utilizarlas. Por el contrario, pueden suponer una carga adicional para aquellos grupos e individuos que por razones sociales, culturales,



[Source: Baum F. et al., 2014, p.357]



económicas o personales no tienen el acceso, los conocimientos y las habilidades para utilizarlas.

Oportunidades de la tecnología.

De acuerdo con la petición de la UNESCO en el Día Internacional de la Educación (*inserir hyperlink all'articolo di Andrea*), la digitalización hará que la educación sea **igual y justa para todos**? A la luz de lo anterior, es difícil dar una respuesta completamente afirmativa. En la actualidad, la mayoría de los servicios digitales parecen seguir una orientación de “**mercado**” más que un enfoque de “**bien común**”. La escasez de energía, los equipos defectuosos, la falta de apoyo, los rígidos horarios de enseñanza y la falta de conocimientos de los profesores dificultan la aplicación de un enfoque educativo digital a gran escala.

Sin embargo, el potencial para garantizar que los más vulnerables tengan acceso a una educación de calidad a través de los canales digitales es grande. Los gobiernos locales y las empresas tecnológicas podrían apoyar un **cambio en esta dirección**, por ejemplo, proporcionando acceso gratuito a Internet, implementando la infraestructura técnica, proporcionando la traducción lingüística de los contenidos, ampliando la oferta educativa y asumiendo

los costes de mantenimiento.

La **formación de los profesores** en nuevos métodos de enseñanza también desempeña un papel fundamental en este proceso. A la hora de planificar proyectos de educación digital, hay que tener en cuenta la lógica del contexto del sistema escolar. Sin embargo, en la mayoría de los casos, la tecnología se importa del extranjero y a menudo los programas de aprendizaje son herramientas estandarizadas, **no adaptadas al contexto local**. También en este caso se necesitan enfoques innovadores. Por ello, la colaboración con los profesores es la forma más beneficiosa y sostenible de trabajar: un profesor motivado y competente será un recurso valioso para identificar y aplicar programas de aprendizaje eficaces que tengan en cuenta el contexto en el que actúan y las necesidades reales de sus alumnos.

Sólo en este momento tendrá sentido volver a invertir en tecnología digital en un planeta con evidentes problemas de sostenibilidad: cuando poner un dispositivo tecnológico en manos de un niño con dificultades sea algo más que una necesidad impulsada por el mercado y represente una auténtica herramienta de emancipación social. ■

El Día Internacional de la Educación y el nuevo reto de “transformar” la educación

El Día Internacional de la Educación, celebrado el 24 de enero de 2022, es una oportunidad para reflexionar sobre las transformaciones más importantes que deben llevarse a cabo para hacer realidad el derecho fundamental de todos a la educación y construir un futuro más **sostenible, inclusivo y pacífico**. “Generará un debate sobre cómo liberar el potencial de cada persona para contribuir a nuestro bienestar **colectivo** y a nuestro hogar compartido” [del sitio web de la UNESCO].

Este cuarto Día Internacional de la Educación llega en un momento en que la crisis climática y el terrible impacto de la pandemia del COVID19 están abriendo nuevos y enormes desafíos entre los países de bajos ingresos y, en particular, entre los más **vulnerables**.

En este Día de la Educación, la UNESCO hace un llamamiento a un Nuevo Contrato Social para la Educación bajo el objetivo “Cambiar el rumbo - Transformar la educación para abordar mejor las desigualdades y aunar esfuerzos para un futuro más **sostenible**”.

Este nuevo contrato social se basa en una visión de la educación como un **derecho humano**, un compromiso público y un bien común. Reclama pedagogías de la **solidaridad** y la cooperación que se basen en la **diversidad** y el **pluralismo**. Señala la necesidad de la alfabetización científica y digital (*insertar [hyperlink](#) all'articolo di Marcello* para contrarrestar la difusión de la desinformación y la cultura de la segregación y redefinir la relación del hombre con el planeta.



El llamamiento de la UNESCO encuentra eco en las palabras del Papa Francisco, que ha llamado la atención en repetidas ocasiones sobre la necesidad de un nuevo sistema educativo **integral y participativo** al servicio del mundo, que lleve a las generaciones futuras a prestar atención a “las graves **injusticias** sociales, las violaciones de los derechos y las terribles formas de pobreza”.

La UNESCO acogió con satisfacción el **Pacto Mundial por la Educación**, lanzado por el Papa en 2020 con el objetivo de situar a las **personas** -en toda su dignidad y valor humano- en el **centro** de la educación, escuchar a **los niños y jóvenes**, fomentar la educación de las **mujeres**, valorar a las **familias** como actores clave en la educación con un enfoque en los “**más vulnerables y marginados**”, preservar el medio ambiente y garantizar que la educación genere nuevos conceptos de economía, política, crecimiento y progreso que sirvan a todos “en el contexto de una **ecología integral**”.

La pandemia de COVID19 ha puesto de manifiesto una vez más las grandes deficiencias de la educación en el mundo, que debemos abordar para construir un futuro mejor, especialmente en lo que se refiere a la **desigualdad** de acceso a la educación básica de calidad y a la dificultad de participación de las **niñas**.

La FMSI trabaja para mejorar la accesibilidad, la inclusión y la calidad de todas las iniciativas educativas puestas en marcha, contribuyendo también a la concientización, el desarrollo de capacidades, el fortalecimiento de los sistemas, la responsabilidad social y la promoción de políticas en apoyo del **derecho** a la educación.

(E)QUALITY EDUCATION

Malawi es un gran desafío: tiene una alta tasa de analfabetismo y una de las tasas más altas de matri-



monio precoz del mundo.

Según la investigación de UNICEF para 2020¹, la situación de los **niños** y las **mujeres** en Malawi es muy crítica: el 46,7% de las niñas se casan antes de los 18 años y, una vez casadas, muchas abandonan la escuela; la tasa de nacimientos prematuros es la más alta del mundo, en torno al 13%; el 39% de las niñas y los niños trabajan; el 71% de las niñas y los niños son objeto de disciplina violenta. Una de las razones es el **escaso acceso a la educación**, sobre todo de las niñas: el 32% de las jóvenes que, según su edad, deberían estar asistiendo a la escuela secundaria, no están escolarizadas, frente al 23% de sus compañeros varones.

La **pandemia** también hizo que un número aún mayor de niñas **abandonara la escuela**. El cierre de todas las escuelas e instituciones educativas del país tuvo un impacto inmediato en los alumnos, especialmente entre los más marginados. La consiguiente pérdida de todas las oportunidades de aprendizaje afectó especialmente a los niños con discapacidades, a los que asistían a las escuelas abiertas, a los alumnos con dificultades socioeconómicas y, por último, a las niñas de las comunidades más pobres y de más difícil acceso, porque no estaban adecuadamente

¹ La situación de los niños y las mujeres en Malawi - <https://uni.cf/3AhKYMN>

preparadas para las nuevas modalidades de aprendizaje a distancia o de apoyo educativo en el hogar.

FMSI, en colaboración con los Hermanos Maristas, ya ha puesto en marcha cuatro proyectos en Malawi, entre ellos el de **“Equidad en el acceso a una educación de calidad para las niñas y los niños desfavorecidos/os”**, cuyo objetivo es promover la igualdad afirmando rotundamente que la equidad y la educación de calidad son tanto un derecho como una necesidad y considerando fundamentales las cuestiones de la capacitación de las niñas y la igualdad de género.

A continuación, presentamos una breve entrevista con el Hermano Francis Jumbe, director de proyectos, consejero provincial de Malawi y presidente de la Comisión de **Misión Africana**, con amplia experiencia en iniciativas maristas en el campo de la educación.

¿A qué reto se enfrenta Malawi para ofrecer una educación de calidad a las niñas?

Acceso ciertamente limitado a una educación de calidad: durante 2020, 226.809 candidatos de 270.558 aprobaron el certificado de fin de estudios primarios. Sin embargo, sólo 83.835 candidatos fueron seleccionados para iniciar el primer módulo en varios centros de enseñanza secundaria, es decir, el 36,9% de los que aprobaron el examen. Un pequeño porcen-

taje de los alumnos y alumnas seleccionados acude a los centros de enseñanza secundaria nacionales y de distrito convencionales, mientras que la mayoría acude a centros de enseñanza secundaria diurna en las comunidades, con pocos profesores y sin instalaciones de acogida. Además, las alumnas que no son seleccionadas para las escuelas secundarias acaban matriculándose en “escuelas secundarias abiertas” que funcionan en colegios normales de 14 a 17 horas, donde la calidad de la enseñanza impartida es muy pobre y de difícil acceso para una niña. Esta

organización de la escuela abierta no es buena para las niñas que, en Malawi, ya parten con desventaja y sufren la discriminación de género. La falta de selección y las largas distancias a las escuelas secundarias son factores que empujan a un gran número de niñas a abandonar la escuela. Como consecuencia muy común, se producen matrimonios precoces y embarazos prematuros entre las niñas; una situación que perpetúa el ciclo de la pobreza.

¿Cómo influyen los padres en la educación de las niñas?

Muchos padres, especialmente en las zonas rurales, siguen creyendo que el lugar adecuado para las niñas es la cocina. Debido a las funciones tradicionales que desempeñan las niñas en el hogar, como ir a buscar agua y leña y cuidar de los hermanos menores, la educación no es una necesidad.

Si una familia tiene problemas económicos, prefiere enviar a un niño a la escuela antes que a una niña. Además, los padres con dificultades económicas se plantean con demasiada frecuencia casar a sus hijas adolescentes para superar los problemas económicos de la familia en lugar de enviarlas a la escuela.

¿Qué impacto puede tener el proyecto en la resolución de problemas?

Nos esforzamos para que el proyecto ayude a los niños y niñas a adquirir habilidades para la vida cotidiana. La educación no se limita a la adquisición de credenciales aca-

démicas, sino que los educa para que se conviertan en miembros productivos de sus comunidades y sepan afrontar con éxito los problemas cotidianos. Los cursos de formación empresarial, por ejemplo, proporcionarán conocimientos para dirigir pequeñas empresas. Todos podemos contribuir a cambiar la mentalidad: hay que acabar con el mito de que las niñas deben estar en la cocina. ¡Si se les da una oportunidad, las niñas pueden desempeñar un papel importante en la mejora de los ingresos familiares y el desarrollo de la comunidad! ■



H. Francis Jumbe - Project Manager

Proyecto en Zambia UN MEJOR LUGAR PARA CRECER Y APRENDER

El proyecto en breve

El proyecto apoyó la compra de equipos educativos y de juego para el jardín de infancia St. Paul Mulungushi, en el área de Kabwe, Zambia.

Contexto

La comunidad de St. Paul Preschool se caracteriza por un alto porcentaje de personas desempleadas o realizando actividades informales (venta de carbón, pesca artesanal, labores agrícolas). La pobreza y el analfabetismo son muy generalizados. Hay un alto número de casamientos y embarazos precoces y una alta propagación del virus del VIH que deja a muchos niños sin padres.

La escuela St. Paul Mulungushi es el único jardín infantil en esta área de 8 pueblos, algunos hasta

15 km de distancia de la escuela. Fundada en 2001 por la Congregación de Hermanas Siervas de María Inmaculada con el objetivo de ayudar a los niños huérfanos y vulnerables a través de la educación, la escuela cuenta ahora con 231 alumnos, niños y niñas, y les ofrece apoyo educativo gratuito. Los profesores son voluntarios y la hermana Isabel, de las Siervas de María Inmaculada, es la directora de la escuela.

La misma comunidad a través de los líderes de la aldea indica a la escuela los casos de niños huérfanos y vulnerables. Una vez identificados los niños, las Hermanas visitan las aldeas y las familias para comprobar sus condiciones de vida y pedir a la familia o parientes tutores de los huérfanos que firmen un compromiso para promover el acceso de los niños a la escuela St. Paul.

La escuela tiene que lidiar todos los días con los pocos recursos disponibles, la falta de pupitres para todos y un patio de recreo vacío.

Propósito del proyecto

El objetivo del proyecto es mejorar las actividades educativas que ofrece el Jardín de infancia St. Paul a través de la compra de nuevos pupitres, pizarras y equipos de juego.

Antes de la implementación del proyecto, la escuela tenía solo 68 pupitres y sillas para 231 alumnos y 163 niños asistían a clase sentados en el suelo. Los niños que vivían más cerca de la escuela solían llegar antes y sentarse en los pupitres, excluyen-





do a los demás. Debido a la falta de pizarrones, los maestros tuvieron que mantener a los niños hacinados en las dos únicas aulas equipadas. Por esto los niños encontraban muchos problemas en el aprendizaje.

Gracias a la compra de pupitres y pizarras, los alumnos de St Paul Preschool ahora pueden asistir a clases en grupos más pequeños en aulas separadas, pudiendo además respetar el distanciamiento an-



En la imagen, una ex alumna de St Paul Pre-school y ahora enfermera profesional brinda a los alumnos charlas sobre temas de salud. Ella visita la escuela con frecuencia y ofrece su trabajo como voluntaria. Ella había sido seleccionada entre los niños beneficiarios de la escuela cuando murió la tía a la que había sido confiada. Ahora trabaja para el Ministerio de Salud, pero no se olvida de St Paul Preschool.

ti-covid, y pueden jugar con los nuevos equipos. Gracias a esto pueden tener una mejor experiencia escolar y de aprendizaje, lo que les será útil para su vida y para estar preparados cuando vayan a la escuela primaria. ■

El proyecto en números:

- Se compraron e instalaron 125 sillas, 61 pupitres, 4 pizarrones y nuevos equipos de juego en el Jardín de Infancia St. Paul Mulungushi,
- 231 niños huérfanos y más vulnerables tienen acceso a actividades educativas preescolares mejoradas y un espacio de juego donde pueden desarrollar sus habilidades cognitivas y físicas
- 4 docentes reciben apoyo para asegurar su trabajo y una mejor enseñanza.



ODS



Objetivos Laudato Si'



Proyecto en Bolivia LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y DE LAS MUJERES

Proyecto en breve:

El proyecto se lleva a cabo en Bolivia, un País que ha suscitado la preocupación de la opinión pública - local e internacional - por la aplicación de las recomendaciones formuladas por el EPU (Examen Periódico Universal), el mecanismo del Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas encargado de examinar periódicamente la actuación en materia de Derechos Humanos de los 193 Estados miembros.

Contexto:

Las recomendaciones del EPU sobre Bolivia¹ han puesto de manifiesto la lentitud del Estado en el cumplimiento de algunos **Derechos Humanos fundamentales**, especialmente en lo que se refiere a las cuestiones que se detallan a continuación:

Participación de los niños y jóvenes: durante el último examen de Bolivia, se puso de manifiesto la ausencia total de participación directa de los niños en el país, en total contradicción con su derecho a la participación. Du-

¹ <https://www.ohchr.org/EN/HR-Bodies/UPR/Pages/BOIndex.aspx>

rante su 88º período de sesiones, el CDN (Comité de los Derechos del Niño - grupo de expertos que supervisa e informa sobre la aplicación de la Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño) sugirió que se tuvieran en cuenta las opiniones de los niños en las decisiones que les afectan directamente.

Violencia de género: Bolivia tiene una de las tasas más altas de violencia sexual contra los niños en Sudamérica y una de las tasas más bajas de denuncias. Según informes recientes, la mayor parte de esta violencia ocurre en el hogar o en el lugar de trabajo de los niños. Muchas chicas de entre 15 y 19 años creen que está justificado que sus maridos o parejas las golpeen, como parte normal de una relación.

Trabajo infantil: En 2014, Bolivia aprobó un nuevo código que rebajaba la edad mínima para trabajar a 10 años. Como resultado, en 2015, el 20,2% de los niños de entre 7 y 14 años trabajaban y se dedicaban a algunas de las peores formas de trabajo infantil, como la minería y la recolección de caña de azúcar.

Objetivo del proyecto:

En una situación como se describe, el Proyecto “*Children’s and Women’s Rights in Bolivia: Follow up on the UN bodies recommendations*” tiene como objetivo mejorar el acceso a los Derechos Humanos mediante





El proyecto en números:



- 3.800 beneficiarios directos y 25.200 indirectos



- 1 curso en línea sobre el EPU y las recomendaciones de la CDN

- 1 grupo de coordinación para el seguimiento de las recomendaciones
- 1 curso de formación en educación formal para adolescentes y jóvenes

- 3 talleres para adolescentes y jóvenes para desarrollar 2 planes de acción concretos



- 3 actos de sensibilización sobre cómo defender los derechos de los niños
- 20 talleres para prevenir la violencia contra las mujeres, con unas 100 personas por taller



- 20 sesiones informativas para garantizar una mejor aplicación de la ley nacional sobre la violencia contra las mujeres, con unas 100 personas por sesión



- 1 programa de formación sobre mediación escolar para aplicar métodos alternativos de resolución de conflictos
- 150 niños de Primaria podrán actuar como mediadores para la resolución de conflictos.

el seguimiento de la aplicación de las recomendaciones del EPU en este ámbito, centrándose en la **violencia de género, el trabajo infantil** y el derecho a la **participación** de los niños y adolescentes, a través del desarrollo de habilidades críticas que permitan un control efectivo sobre la aplicación de sus derechos. Bolivia fue examinada en el marco del EPU en 2019 y será examinada por el CDN en 2021. Se trata de una oportunidad única para que las organizaciones de la sociedad civil (OSC) bolivianas promuevan la aplicación de los derechos de las mujeres, los jóvenes y los niños. ■



ODS



Objetivos Laudato Si'

Cualquier cosa que suceda, en cualquier lugar del mundo, nos afecta a todos

FMSI – junto con varias organizaciones del Instituto Marista – ha publicado una carta en la que expresa su preocupación por los continuos incendios en los bosques tropicales de **Bolivia**. **Los continuos incendios** vienen ocurriendo en distintos departamentos de Bolivia, muy especialmente en la zona de la Chiquitania, en el Parque Madidi, en el Parque Nacional Tunari y en los alrededores de la laguna Alalay, y en el **peligro que comporta para nuestra Casa Común y nuestra Madre Tierra**.

A continuación damos a conocer algunos datos recientes que precisan la dimensión de la problemática: Bolivia se encuentra entre los países con **mayor deforestación de bosques tropicales** en la región y el mundo. En 2020, Bolivia perdió casi 300.000 hectáreas de bosque tropical, el “cuarto más alto del mundo”.

Se detectaron más de 3,4 millones de hectáreas quemadas acumuladas en 2021 a nivel nacional, correspondientes al periodo desde el 1 de enero al 15 de octubre. Casi el 95% de estas áreas afectadas pertenecen a los departamentos de Beni y Santa Cruz. Según estimaciones, la quema que persiste durante ya un mes, consumió hasta ahora más de 450 hectáreas de bosque en las áreas protegidas de la Reserva Biósfera y Tierra Comunitaria Pilón Lajas, poniendo en riesgo el parque Nacional Madidi.

En un momento de la historia en el que se celebran eventos como la **Cumbre Climática COP26**, que se celebra en Glasgow en Escocia, y que busca soluciones diplomáticas a la problemática, más de 100 líderes globales se han comprometido a acabar con la deforestación para el año 2030 mediante la firma de una Declaración conjunta. Nos preocupa que **el Estado boliviano no sea firmante de dicho documento** por ello **resulta muy urgente** visibilizar la realidad imperante en Bolivia.

Dentro este evento mundial, respaldamos firmemente la **Declaración firmada por 40.000 jóvenes**, los cuales exigen un cambio a los responsables en la toma de decisiones, reconociendo que los jóvenes son la generación más amenazada por el cambio climático y valorando el importante **papel** que de-

sempeñan en todo el mundo a la hora de crear conciencia y proporcionar soluciones innovadoras sobre cómo abordar esta problemática, asegurando de esta manera la **participación** continua de los mismos, recordando que siguen siendo infrarrepresentados en los procesos de consulta e implementación de políticas e iniciativas referidas a la temática.

FMSI reconoce y cree firmemente en el **derecho** de las generaciones futuras a disfrutar de la Tierra, que está en el centro de la historia de la **Humanidad**, de la cultura y de los vínculos sociales de cada generación y de cada individuo. Cada generación, al compartir parte de la herencia de la Tierra, tiene el deber de administrarla para las **generaciones futuras**, así como, se eviten daños irreversibles a la libertad y a la **dignidad humana**. La carta fue firmada por el **Secretariado de Solidaridad del Instituto**, la **Red Corazón Solidario**, el **Grupo Temático de Ecología Integral y Cuidado de la Casa Común**, el **Sector Marista Bolivia**, el **Consejo Estudiantil Marista** y el **Equipo Marista de Solidaridad Bolivia**. FMSI y los Maristas de Champagnat en Bolivia quieren crear canales de reflexión y denuncia sobre el tema, sobre todo porque es un tema poco conocido, a pesar de que la magnitud del fenómeno es tan grande y está dañando a Bolivia y, por lo tanto, a **nuestro planeta**. Pero, como ocurre a menudo, si un fenómeno ocurre lejos de nosotros sentimos parece que no nos afecta. **Pero afecta a todos.** ■

