



È con grande piacere che vi presento il rapporto annuale di **FMSI** per il 2019. Vi darà una panoramica del lavoro svolto della Fondazione durante l'anno passato.

FMSI continua il suo impegno in numerose attività. Vorrei attirare la vostra attenzione su quelle che sono state le tematiche che hanno riguardato maggiormente il lavoro di **FMSI** in questo ultimo anno. La Fondazione continua l'attività di advocacy per i diritti dei bambini e per il rispetto della loro dignità. La nostra continua presenza presso le Nazioni Unite è stata significativa. FMSI continua a partecipare attivamente all'Esame Periodico Universale degli Stati e al Meccanismo di difesa dei Diritti Umani che è parte del processo di Esame presso le Nazioni Unite a Ginevra.

Attraverso il suo programma di solidarietà, la Fondazione continua a promuovere le comunità dando la priorità ai progetti centrati sull'istruzione e i diritti dei bambini. Il lavoro di **FMSI** ruota intorno a due pilastri, difesa e formazione sulla protezione dei minori, insieme ai progetti di solidarietà che assistono i bambini più svantaggiati nelle loro

comunità garantendo a loro un futuro migliore.

C'è stato inoltre un particolare impegno verso i bambini migranti e rifugiati, la formazione alla resilienza affinché i giovani potessero superare il trauma dello spostamento forzato e l'advocacy per i bambini vittime della violenza in America Latina. FMSI durante quest'anno ha lavorato con i paesi dell'Africa, Medio Oriente e America Latina. Il nostro lavoro si è focalizzato su progetti che garantiscono migliori risultati scolastici per i bambini delle periferie e il diritto dei bambini ad una adequata nutrizione e salute.

La fondazione continua a partecipare alla rete delle organizzazioni Mariste per la Solidarietà nel mondo. La rete ha l'obiettivo di conoscere le buone pratiche gli uni dagli altri nello sviluppo e realizzazione dei progetti di solidarietà. Ci auguriamo che in futuro ci possa essere una collaborazione per qualche progetto.

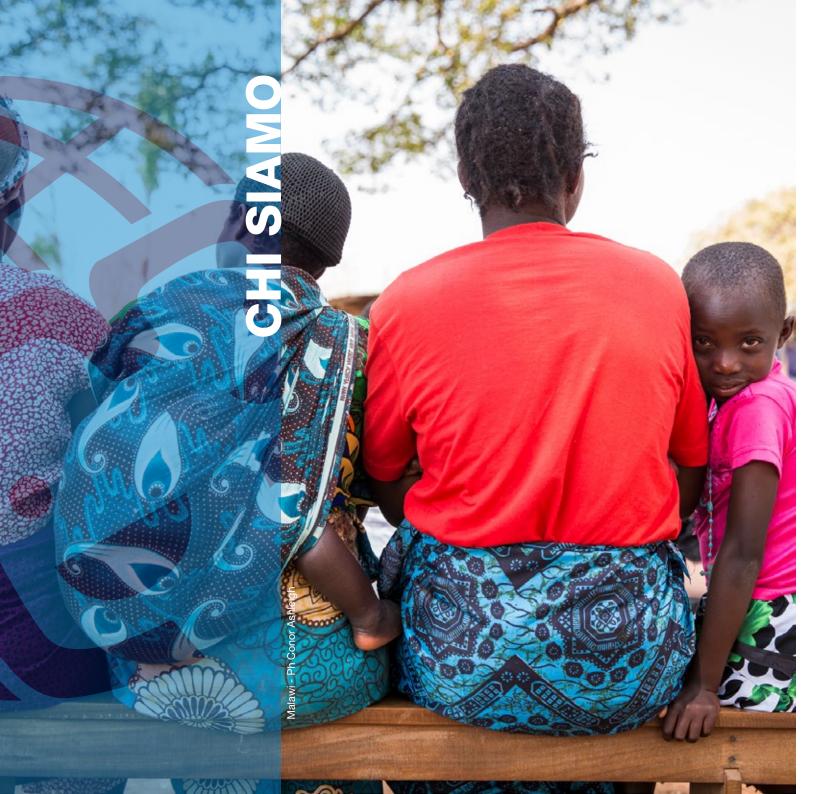
Vorrei anche lodare il personale di **FMSI** per il continuo sforzo nel ricercare fondi e risorse per i progetti che sono parte della Missione marista in molti paesi. Farei un errore a non considerare sufficientemente l'importanza di questa parte nel ruolo di **FMSI**. Continua infatti ad essere fondamentale per FMSI contribuire a supportare la missione Marista in molte parti del mondo.

Desidero inoltre ringraziare i membri del Consiglio di Amministrazione. Il Consiglio ha quest'anno completato il suo mandato triennale. Vorrei ringraziare i Consiglieri per la loro generosità e impegno nel garantire il buon governo della Fondazione. Sono stati strumento per lo sviluppo della visione della Fondazione e hanno fornito una guida per la direzione futura. Sono stati fondamentali nel continuo sviluppo di FMSI come ONG riconosciuta in Italia.

Non ci sarebbe FMSI senza il suo staff, per questo vorrei ringraziare anche loro per l'impegno profuso e il grande lavoro svolto nel supporto alla missione Marista e assicurare che il loro lavoro è molto apprezzato.

Fr. Ken McDonald





Ispirata al carisma di San Marcellino Champagnat e fondata dalla Congregazione dei Fratelli Maristi delle Scuole nel 2007, FMSI opera in tutto il mondo per i diritti dei bambini e degli adolescenti con l'obiettivo di garantire loro migliori condizioni di vita.

L'Istituto dei Fratelli Maristi delle Scuole (FMS: Fratres Maristae a Scholis) fu fondato in Francia nel 1817 da San Marcellino Champagnat ed è oggi la seconda Congregazione maschile (di fratelli) della Chiesa per numero di professi. Attualmente annovera 2.900 religiosi affiancati da 7.200 laici; insieme essi assistono più di 650.000 bambini e giovani in 81 paesi del mondo. I Maristi, religiosi e laici, prestano la loro opera in scuole e università, movimenti e programmi giovanili, centri pastorali e sociali e ovunque ci siano bambini e giovani bisognosi da assistere.

"Per educare i bambini bisogna prima di tutto amarli, e amarli tutti allo stesso modo"

M. Champagnat





Fin dalla sua istituzione, FMSI si è impegnata per garantire che TUTTI i bambini - senza distinzione di genere, gruppo etnico, condizione socioeconomica e altre caratteristiche - possano realizzare il loro diritto ad una istruzione di qualità. A questo scopo FMSI sostiene progetti Maristi e molte altre iniziative dirette a beneficiari vulnerabili: bambini in necessità di protezione speciale, bambini con disabilità, poveri della città e delle zone rurali, minoranze etniche e religiose, vittime della guerra e dei disastri naturali. FMSI è inoltre impegnata a promuovere la parità di genere e lavora per eliminare ogni tipo di disuguaglianza.

FMSI IN NUMERI

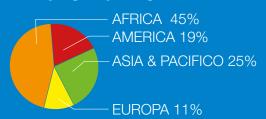
318 progetti nel mondo

7.484.000 euro messi in campo

60 paesi

6.168.485 beneficiari

Nº di progetti per regione:



L'approccio di FMSI alla cooperazione allo sviluppo è basato sulla promozione dell'istruzione come strumento efficace per proteggere e rispettare i diritti dei giovani e renderli agenti attivi di trasformazione sociale nelle loro comunità. Un mondo dove l'infanzia sia rispettata e garantita, libera dalla violenza e dalla paura. Secondo la Fondazione Marista per la Solidarietà Internazionale, questo è un mondo possibile.

ORGANI

Consiglio di Amministrazione

Allen Patrick Sherry FMS (Australia)
Analía María de Luján Ruggeri (Argentina)
Funsa Birkem Pascal FMS (Camerun)
José Libardo Garzón Duque FMS (Colombia)
Maria Inmaculada Maillo (Spagna)

Collegio dei Revisori Contabili

Dott. Luigino Fiorio Presidente

Dott. Giovanni Battista Provenzano

Dott. Fabrizio Levantini

Dott. Giovanni Sebastio (Supplente)

Dott. Rocco Positano (Supplente)

Il nostro staff

Kenneth Charles McDonald Presidente
Richard Joseph Carey Direttore Generale
Andrea Rossi International Fundraising & Project Officer
Natalia Surraco Finance & Office Administrator
Angela Petenzi Project Administration Officer
Francesco Mastrorosa Project Administration Officer





Il meccanismo individuato da FMSI come sede privilegiata per la sua azione di tutela e promozione dei diritti umani, ed in particolare dei diritti dell'infanzia, nell'ambito delle Nazioni Unite è la Revisione Periodica Universale (Universal Periodic Review - UPR). Questa procedura comporta l'esame della situazione dei diritti umani di tutti gli stati membri delle Nazioni Unite ogni quattro anni. È una procedura condotta dagli Stati sotto gli auspici del Consiglio per i Diritti Umani che consente a ciascuno paese di dichiarare quali azioni sono state intraprese per migliorare la situazione dei diritti umani al proprio interno e per adempiere alle proprie obbligazioni su questo tema. È una procedura che consente l'esame della situazione di ogni paese in relazione ai diritti umani.



Revisione Periodica Universale della Bolivia

Nel 2015-2016, FMSI, insieme a CCIG e Edmund Rice International (ERI), ha realizzato un progetto di formazione sulla difesa dei diritti dei bambini in Bolivia e America. Centrale che ha previsto un corso di formazione in Guatemala e un side-event a Ginevra sul tema della violenza contro i bambini. Come seconda fase di questo progetto, in occasione della Revisione Periodica Universale della Bolivia, nel 2019 è stato realizzato un nuovo programma con la finalità di promuovere e garantire i diritti dei bambini attraverso il rafforzamento delle strategie della società civile per le azioni di difesa dei diritti e di partecipazione al meccanismo dell'UPR presso le Nazioni Unite. Il progetto ha previsto le seguenti attività:

Un workshop realizzato in Bolivia



Workshop per la preparazione del report per l'EPU della Bolivia (Cochabamba, Bolivia, febbraio 2019)



Workshop per la preparazione del report per l'EPU della Bolivia (Santa Cruz, Bolivia, febbraio 2019)

per formare due coalizioni di ONG che hanno collaborato con FMSI per la preparazione del report per l'UPR: Red Departamental a Santa Cruz de la Sierra) e Religiosos en Naciones Unidas - RUN (a Cochabamba). I due momenti di formazione hanno facilitato l'elaborazione del report finale che è stato presentato alle Nazioni Unite alla fine di marzo.

- Una campagna di pressione a La Paz presso le ambasciate dei vari Stati per presentare le raccomandazioni per l'UPR e una conferenza stampa a Santa Cruz e Cochabamba.
- Attività di Lobby a Ginevra presso le missioni permanenti degli stati e la presentazione del documento nella pre-sessione dell'UPR, l'organizzazione di un side event per la sensibilizzazione sulla situazione delle donne, bambini e giovani in Bolivia, argomento centrale del report prodotto.

FMSI si è sempre impegnata per accrescere il livello di consapevolezza sui diritti umani e più precisamente sui diritti dell'infanzia. Il suo obiettivo è muovere le coscienze e stimolare la conoscenza riguardo queste tematiche mondiali che interessano tutti, sia adulti che bambini. Si è cercato tramite vari tipi di sessioni formative e laboratori di arrivare al maggior numero possibile di interlocutori. All'interno della formazione si fa riferimento agli strumenti internazionali di tutela dei diritti umani e agli obblighi che questi comportano in capo agli Stati. FMSI ha fatto sì che i bambini occupino un posto privilegiato in tutte le azioni formative, concentrandosi sui loro diritti e più precisamente su quelli a più alto rischio di violazione.



Attività di Lobby EPU della Bolivia (Ginevra, ottobre 2019)



Attività di Lobby EPU della Bolivia (Ginevra, ottobre 2019)

Network Marista Internazionale Incontro con il Network delle Università Mariste

FMSI ha partecipato all'assemblea del Network delle Università Mariste (Lima, aprile 2019) al fine di proporre collaborazioni nei seguenti settori:

- Sviluppare studi inerenti ai diritti dei bambini: metodologie per promuovere la partecipazione dei bambini, il fenomeno del bullismo e cyberbullismo, accesso all'istruzione per bambini con disabilità, migranti e rifugiati.
- Applicazione di specifici modelli e metodologie (come la Resilienza) nelle opere sociali che fanno parte del Network Marista di Solidarietà.
- Collaborazione per la preparazione di report per il sistema di advocacy delle Nazioni Unite: studi sulle violazioni dei diritti umani e preparazione delle raccomandazioni per gli Stati sottoposti a Esame Periodico Universale.
- Creazione di "Osservatori" (centri





Side event UPR Bolivia (Ginevra, Novembre 2019).

di ricerca) sui diritti dei bambini/ protezione dei minori.

• Realizzazione di corsi di formazione sui diritti dei bambini/ diritti umani nei programmi degli studi accademici centrati sull'infanzia (educazione, psicologia, ecc.).

Progetto «Alzati, Fai il tuo discorso, Partecipa»

Insieme con il Segretariato Marista per l'Educazione e l'Evangelizzazione, FMSI ha promosso il progetto «Alzati, Fai il tuo discorso, Partecipa». Il progetto, avviato nel 2019, prevede un percorso di partecipazione per definire linee e criteri di azione per promuovere l'ascolto di bambini e adolescenti e favorire la loro formazione alla leadership. Come prodotto finale del progetto è prevista l'elaborazione di un documento "Linee guida Mariste per la partecipazione di bambini

e giovani" che conterrà criteri generali, principi, metodologie, studi, riferimenti internazionali ed esperienze di successo sul tema.

Protezione dei minori

In collaborazione con la Università Pontificia Cattolica del Paranà (Brasile) sono stati sviluppati 7 moduli di formazione sulla Protezione dei minori oltre a una sessione pubblica dal titolo "Il contrasto alla violenza contro i bambini nella prospettiva teologica, istituzionale e delle politiche pubbliche" a cui hanno partecipato 69 fratelli e laici maristi del Centro e Sud del Brasile insieme a religiosi di altre congregazioni.

In Cile è stato condotto un corso di formazione sulla Protezione dei minori insieme ad un seminario sull'abuso di potere a cui hanno partecipato delegati sociali e



Side event UPR Bolivia (Ginevra, Novembre 2019).

pastorali, direttori di scuole e animatori.

Formazione sulla Resilienza

Con la facilitazione di FMSI è stato firmato un accordo tra la organizzazione BICE (Bureau Catolique pour l'Enfance) e la Provincia Marista Mediterranea al fine di creare un accordo quadro di cooperazione per promuove la resilienza nei bambini che sono in speciali condizioni di vulnerabilità. Specificamente l'accordo include un memorandum operativo che si propone di sviluppare nel periodo 2019-2021 un programma di formazione integrale per tutori di resilienza presso le opere sociali della Provincia Marista Mediterranea in Spagna, Italia e Siria. Una enfasi speciale verrà data al "protagonismo resiliente" dei bambini stessi nei contesti odierni di migrazione e dislocamento.

Il progetto prevede la realizzazione di 6 programmi di formazione, una valutazione esterna e orientamento, un forum con la partecipazione di esperti e giovani e una pubblicazione che riassume e spiega "la resilienza protagonista".



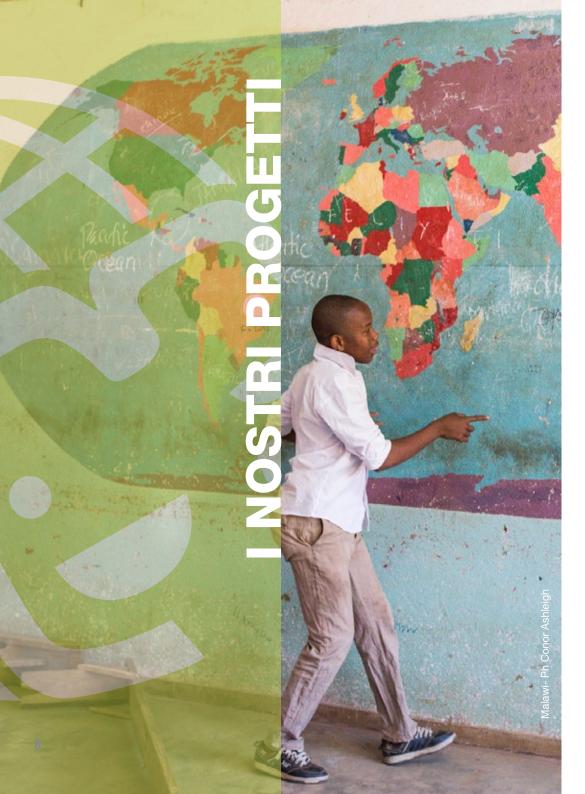
Formazione sulla Resilienza a Maimón, Provincia Marista Mediterránea (Córdoba, Spagna, novembre 2019)

Sempre in tema di resilienza, ad Haiti continua il programma di formazione per direttori scolastici e insegnanti avviato nel 2018

Campagne di Advocacy

In seguito alla grave crisi politica ed economica avvenuta nel 2018 in Nicaragua, FMSI ha contattato i Maristi del paese per preparare insieme un comunicato per chiedere la cessazione delle violenze e delle repressioni, in particolare quelle contro i bambini e i giovani e per esprimere solidarietà con la sofferenza della popolazione nicaraguense che ha visto morire 300 persone in seguito alle violenze. Il tema del comunicato è stato inoltre incluso nell'Esame Periodico Universale del paese e nella campagna di advocacy svoltasi a Ginevra nell'aprile 2019.





Insieme ai suoi partner e donatori, FMSI lavora per la tutela dei diritti dei bambini attraverso progetti di solidarietà con tre obiettivi strategici:

- Promuovere un equo accesso all'istruzione di qualità per i bambini emarginati e i giovani a rischio di esclusione al fine di sviluppare il loro pieno potenziale
- Sviluppare progetti con impatto a lungo termine insieme alle comunità più vulnerabili attraverso un approccio che integri sostenibilità economica e sociale
- Salvaguardare i bambini e le loro comunità per migliorare la qualità di vita attraverso la trasformazione sociale e la crescita inclusiva

Nel 2019 FMSI ha concentrato il suo lavoro nel continente Africano con numerosi progetti di istruzione e sviluppo. Continuano inoltre i programmi educativi già avviati in Asia, America Latina e Medio Oriente, con iniziative speciali per le emergenze in Siria e Venezuela. I principali progetti di FMSI del 2019 descritti in questa relazione sono in linea con i seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile, stabiliti dalle Nazioni Unite per uno sviluppo più equo e sostenibile:

LOGHI



No Povertà



Fame Zero



Salute e benessere



Educazione di qualità



Parità di genere



Disponibilità di acqua e strutture sanitarie



Lavoro dignitoso e crescita economica



Riduzione delle disuguaglianze



Pace, Giustizia e Istituzioni forti





Brighter Future - Programma educativo nel distretto di Moulvibazar

Partner locale:

BANGLADESH

Distretto Marista AsiaFinanziamento: **Euro 42.625,00**Ente finanziatore: **Misean Cara**

righter Future (Un futuro migliore in italiano) è stato ideato per assistere i bambini e gli adolescenti delle comunità che vivono nelle piantagioni di tè nel distretto di Sylhet, Bangladesh. Il distretto di Sylhet ha l'indice di sviluppo umano tra i più bassi se comparato ad altri distretti del Bangladesh; il tasso di alfabetizzazione è ulteriormente più basso tra i lavoratori delle piantagioni di tè e le loro comunità.

Il progetto si propone di assistere i bambini svantaggiati dell'area offrendo nuove opportunità di accesso all'istruzione. Il 74% delle famiglie delle piantagioni di tè vivono sotto la soglia di povertà rispetto alla media nazionale del 38,4% e circa il 50% vive al di sotto della soglia di povertà assoluta rispetto alla media nazionale del 19,5%. Situato nel Nord Est del Bangladesh, il distretto di Moulovibazar ha il più alto numero di piantagioni di tè del Paese (50 su un totale di

97). Le condizioni di vita di queste comunità sono molto difficili a causa della mancanza di strutture adeguate con gravi conseguenze per l'approvvigionamento di acqua potabile e per la carenza di impianti igienici.

Avere un equo accesso all'istruzione è essenziale per queste famiglie emarginate al fine di rompere il ciclo intergenerazionale della povertà. I bambini che vivono in queste zone isolate hanno meno opportunità di frequentare la scuola in modo regolare a causa delle lunghe distanze da coprire per arrivare a scuola. Molti di loro sono spesso occupati nel lavoro insieme ai genitori. Quelli che provano a frequentare la scuola secondaria in molti casi rischiano di abbandonare precocemente gli studi.



Il programma mira a rispondere a questi bisogni attraverso la realizzazione delle seguenti attività:

- Attività di sensibilizzazione dirette ai genitori e ai membri della comunità del distretto sull'importanza dell'istruzione
- Un programma per combattere la malnutrizione che migliora le condizioni di vita dei bambini
- Diffusione delle pratiche per la protezione dei minori nelle scuole della zona
- Formazione degli insegnanti locali per l'offerta di curricula didattici che rispondano ai bisogni dei bambini vulnerabili
- Servizio di trasporto per le famiglie e gli studenti che vivono in aree isolate

Il programma ha avuto come gruppo beneficiario 550 bambini, ragazzi e ragazze, che hanno visto significativamente migliorate le loro condizioni di vita e il loro accesso all'istruzione.



Il progetto in numeri:



350 bambini, in particolare bambine, provenienti da famiglie povere ed emarginate che ora frequentano la scuola.



11 scuole e studentati per minori nel distretto di Sylhet che hanno adottato politiche e pratiche per la protezione dei minori e un'istruzione inclusiva.



200 bambini che vivono in povertà che hanno beneficiato dei programmi realizzati nella zona per la prevenzione delle malattie.



300 membri di comunità povere ed emarginate coinvolti nelle iniziative di sensibilizzazione sull'importanza dell'istruzione per bambini e ragazzi.





















6



Titolo del progetto:

Una vita con dignità - Diritti, parità di genere ed equità per gli adolescenti e giovani delle minoranze indigene

Partner locale:

ONG CHANTIIK TAJ TAJINKUTIK A.C.

Finanziamento: **Euros 9.780,00** Ente finanziatore: **Misean Cara**

I progetto "Una vita con dignità - Diritti, parità di genere ed equità per gli adolescenti e giovani delle minoranze indigene" ha l'obiettivo di offrire ai giovani, specialmente quelli che appartengono alle comunità indigene, conoscenze e competenze per il loro inserimento scolastico e lavorativo contribuendo alla loro inclusione sociale.

La città di San Cristobal de las Casas, in Chiapas, è una meta della popolazione indigena locale in cerca di migliori condizioni di vita. Essendo in situazione di vulnerabilità e svantaggio sociale, bambini e adolescenti non frequentano la scuola e vivono in contesti ai margini della società: soffrono di malnutrizione, non accedono alle cure mediche di base e ad una abitazione adeguata, sono a rischio di essere vittime di traffico di minori, violenza domestica, consumo di droghe e prostituzione. Circa l'80% degli adolescenti ha condotte antisociali che minano la loro salute mentale e ostacolano il loro corretto sviluppo

verso l'età adulta.

Il progetto offre uno spazio al di fuori della scuola per l'istruzione e l'apprendimento di un lavoro, la promozione dei diritti e valori umani e la protezione di questi ragazzi al fine di ridurre la loro vulnerabilità agli abusi e alla discriminazione: prevenirne la criminalizzazione, promuovere la conoscenza dei loro diritti rafforzare le loro capacità per migliori opportunità di lavoro e di reddito. I beneficiari del progetto sono 30 ragazzi dai 12 ai 25 anni di famiglie indigene che sono arrivate a San Cristobal dalle comunità delle montagne del Chiapas per lavorare o studiare, che vivono in situazione di svantaggio, discriminazione e sono vittime di abusi.



Le tre componenti principali del progetto sono:

Scuola - Attraverso il supporto scolastico e le attività di formazione con un focus speciale sui diritti e la parità di genere, i beneficiari acquisiscono capacità e strumenti adeguati per potersi reinserire nel percorso scolastico o ottenere una opportunità lavorativa presso ristoranti, agenzie di viaggio, hotel e panetterie.

Nutrizione - Tutti I beneficiari ricevono una merenda che aiuta a migliorare la loro alimentazione considerando che molti di loro non usufruiscono di nessun altro pasto durante il giorno

Supporto psicologico - La situazione di deprivazione e povertà che i beneficiari affrontano ogni giorno ha conseguenze sul contesto familiare e la maggior parte dei bambini vive in un contesto familiare violento. Il progetto offre supporto psicologico ad ogni ragazzo che entra nel progetto e, su richiesta, anche alla famiglia.

Tutte le attività educative sono rivolte a formare i ragazzi come soggetti responsabili, capaci di stabilire sane relazioni in famiglia e nella loro vita sociale in generale, essere fieri delle loro radici culturali e consapevoli dei loro diritti e responsabilità.

Il progetto in numeri:



il 93% dei ragazzi ha completato il percorso scolastico.



30 beneficiari hanno migliorato i loro risultati accademici a scuola, in tutti i gradi di istruzione. L'attività di supporto scolastico è stata realizzata con lo scopo di migliorare le conoscenze e i risultati scolastici in Matematica, Inglese e Informatica.



30 ragazzi hanno raggiunto una stabilità emotiva attraverso l'attività di supporto psicologico che ha avuto un impatto positivo sulla loro situazione di benessere in generale.



30 beneficiari hanno migliorato la loro alimentazione grazie alla merenda giornaliera offerta dal progetto (cinque di loro, con evidenti sintomi di anemia, hanno superato il problema e ora stanno bene).



150 genitori, fratelli e nonni hanno ricevuto supporto dal progetto.

























New Horizons - Per un modello di istruzione trasformativa Partner locale:

Marist Brothers Province of Southern Africa

Finanziamento: **Euro 104.842,00** Ente finanziatore: **Misean Cara**



onostante i progressi degli ultimi anni, milioni di bambini africani vedono ancora negato il loro diritto all'istruzione. In seguito alla realizzazione di una fase pilota in Malawi nel 2018, il programma è ora esteso ad altri 5 paesi (Angola, Malawi, Mozambico, Sudafrica, Zambia and Zimbabwe) dove sono state identificate tre grandi sfide nel settore dell'istruzione:

- Accesso all'istruzione per gli studenti con basso reddito e i bambini vulnerabili (orfani, rifugiati, bambini con disabilità) reso difficile dalle grandi disparità nella distribuzione di risorse alla comunità locali;
- Qualità dell'istruzione da migliorare e necessità di curricula scolastici flessibili che renda possibile l'inclusione nel processo di apprendimento di bambini con bisogni diversi, contrastando l'abbandono e gli scarsi risultati scolastici, la violenza interpersonale, tra cui la violenza di genere;
- Sistemi educativi che necessitano di essere rafforzati per la diffusione di programmi inclusivi di istruzione di base.





Il progetto New Horizons è implementato in 21 scuole e comunità locali in Angola, Malawi, Mozambico, Sudafrica, Zambia e Zimbabwe con 18.334 studenti, 790 insegnanti e 469 personale ausiliario e ha l'obiettivo di aumentare l'equità nell'accesso ad un'istruzione di qualità per tutti i bambini, al fine di promuovere l'equità, la giustizia sociale e l'inclusione, favorendo il miglioramento delle scuole come luogo di protezione e promozione dei diritti.

Il programma New Horizons è basato su 4 componenti che mirano ai seguenti risultati:

1)Aumentare l'accesso all'istruzione di qualità per i bambini e ragazze provenienti da famiglie povere ed emarginate

2)Rafforzare le capacità delle scuole Mariste di contrastare la violenza e la discriminazione a scuola e nelle comunità attraverso l'adozione di un approccio basato sui diritti e di metodi di insegnamento inclusivi che assicurino benessere dei bambini.

3) Aumentare le capacità dei direttori ed insegnanti di guidare le scuole verso standard di qualità dell'offerta formativa.

4)Rafforzare il sistema educativo a livello istituzionale nella capacità di tutelare i diritti dei bambini.

Poiché le conoscenze e il contesto differiscono da scuola a scuola nei 6 paesi del progetto, tutte le azioni sono progettate tenendo conto delle differenze e dei bisogni locali, promuovendo la cooperazione tra le scuole con un approccio condiviso e rimuovendo gli ostacoli allo scambio di conoscenze ad ogni livello.

New Horizons ha anche l'obiettivo di estendere i risultati del progetto ad altre scuole non Mariste dei paesi coinvolti, attraverso la creazione di partnerariati efficaci.





Project main figures:



21 scuole in 6 paesi coinvolte nel progetto, +1000 insegnanti, dirigenti e personale scolastico.



18.334 studenti coinvolti, per la maggior parte bambini e ragazze provenienti da famiglie povere ed emarginate.



3 piani di intervento per le famiglie a basso reddito attraverso il rafforzamento dell'efficienza della gestione economica e l'avvio di progetti generatori di reddito a livello di scuola.



2 piani di intervento per accrescere le opportunità di reinserimento scolastico e istruzione a titolo gratuito per bambini e adulti che hanno abbandonato la scuola.











Nel 2019 FMSI ha visitato le scuole Champagnat Community Day Secondary School e Likuni Open Secondary School in Malawi nell'ambito del progetto NEW HORIZONS per la promozione di un modello di scuola inclusiva presso gli Istituti secondari Maristi della Provincia del Sud Africa. L'iniziativa "open school" presso le scuole Mariste risponde ai bisogni educativi dei tantissimi bambini e giovani che vogliono completare la scuola secondaria.

Il progetto "open school" sta già avendo un enorme impatto nelle comunità della Champagnat Community Day Secondary School e Likuni Open Secondary School che accolgono un numero crescente di ragazze e ragazzi delle comunità circostanti impossibilitati a sostenere le spese scolastiche. La fornitura di nuovi mobili per le aule e di libri in entrambe le istituzioni è fondamentale al fine di fornire un ambiente adeguato all'apprendimento per questi bambini e adolescenti in difficile situazione economica e sociale. In accordo con i direttori di entrambe le scuole, FMSI ha donato 12.986,46 euro per l'acquisto di 820 libri di testo, 60 scrivanie e 25 banchi che sono ora a disposizione degli studenti.







Diritto alla salute, diritto alla vita- Fase II Partner locale:

Solidarity South Sudan Finanziamento: **Euros 40.536,00**

Ente finanziatore: Maristen Solidarität International

I progetto sostiene le attività di due istituti di formazione per insegnanti di scuola primaria, ostetrici e infermieri in Sud Sudan.

Il Sud Sudan, indipendente dal Sudan del luglio 2011, dopo decenni di guerra civile è uno dei paesi più poveri con indici socioeconomici tra i più bassi del mondo. A causa della recente costituzione come Stato autonomo e della combinazione tra conflitti e crisi economica il paese vede una forte carenza di personale locale formato per i servizi di base come salute e istruzione.

Oltre l'80% della popolazione vive in zone rurali ed è richiesto personale che lavori nei servizi di prossimità occupandosi dell'accesso alla scuola primaria e alle cure mediche di base. Il tasso di mortalità per parto è uno dei più alti del mondo. La popolazione ha scarso accesso ai servizi sanitari ed è costantemente a rischio di malattie per la difficile situazione economica e sociale in cui vive.

La frequenza scolastica è molto bassa a causa della mancanza di scuole, di insegnanti qualificati e materiale didattico. Alla fine del 2017 circa 1.7 milioni di bambini di età compresa dai 3 ai 17 anni non avevano accesso all'istruzione. A causa della guerra e degli spostamenti, solo il 27% della popolazione adulta è alfabetizzata, una percentuale che è



ancora più bassa per le donne, solo il 16%. Gli insegnanti sono spesso impreparati e le classi sono sovraffollate con 80 bambini per classe.

L'Istituto Solidarity Teacher Training Center (STTC) a Yambio offre formazione per insegnanti di scuola primaria e conta 120 studenti all'anno, 70% uomini e 30% donne. L'accesso

alla formazione per le studentesse è fondamentale per rendere le scuole locali più aperte ad accogliere le ragazze e per contribuire alla promozione della parità di genere. La presenza di insegnanti donne aiuta infatti a mettere a loro agio le ragazze e a sensibilizzare famiglie e comunità.

In seguito al diploma dopo due anni di corso, ogni studente va ad insegnare nelle scuole primarie nelle varie parti del Sud Sudan, in particolare nella zona di origine.



Il progetto in numeri:



120 studenti frequentanti all'anno, 73 studenti iscritti per diventare infermieri qualificati; 47 iscritti per diventare ostetrici qualificati.



120 studenti frequentanti all'anno per diventare insegnanti di scuola primaria.



120 studenti formati all'uso della comunicazione per il trattamento rispettoso dei pazienti e l'adozione di politiche di protezione.



500 pazienti (di cui 300 sono bambini) che ricevono cure mediche dagli studenti che hanno completato il loro percorso di studi al Catholic Health Training Institute e lavorano negli ospedali.



















Programma educativo bambini migranti e rifugiati Three2Six Partner locale:

Sacred Heart College

Finanziamento: Euros 135.022,00

Ente finanziatore: **Misean Cara**

Johannesburg migliaia di bambini rifugiati non possono accedere a scuola a causa della mancanza di permessi, nonostante la Costituzione del Sudafrica e il Children's Act sanciscano il loro diritto all'istruzione. Bambini migranti e rifugiati a rischio di discriminazione e di essere esclusi da uno dei loro diritti fondamentali richiedono urgentemente iniziative efficaci in loro supporto. L'obiettivo del progetto Three2Six è offrire accesso ad un'istruzione di qualità per i bambini migranti e rifugiati favorendo il loro inserimento scolastico. Il progetto è rivolto a bambini migranti e rifugiati (bambini e bambine) dai 5 ai 14 anni, che, per diverse ragioni, non hanno accesso all'istruzione presso la scuola pubblica nelle zone di Observatory/Yeoville/Hillbrow della città di Johannesburg.

Nel 2019 il progetto Three2Six ha continuato il suo lavoro per l'istruzione dei bambini migranti

e rifugiati accogliendo 225 bambini per 9 classi, dal Grado 1 al Grado 5. Il programma ha offerto loro un'istruzione di base (saper leggere, saper scrivere, matematica) per il loro inserimento nella scuola pubblica formale e "Life Skills" per la loro crescita personale olistica. Una classe con studenti di varie classi è stata formata per bambini con particolari necessità. Ad ogni bambino viene offerta giornalmente una merenda e un pranzo, il grembiule scolastico, i libri di testo, penne matite e altro materiale di cancelleria.





Il progetto è realizzato presso tre comunità scolastiche formate da scuole pubbliche, private e scuole indipendenti. 12 insegnanti, 1 insegnante di sostegno e 3 coordinatori/amministratori sono impiegati nel progetto, insieme a 10 volontari locali e internazionali che lavorano a tempo pieno per periodi dai 3 ai 12 mesi all'anno. Le scuole che ospitano il progetto provvedono alla gestione a alla supervisione grazie alla presenza di esperti. Mettono a disposizione le aule, gli spazi per il gioco e l'apprendimento, la manutenzione delle

strutture e lavorano insieme al territorio coinvolgendo e impegnando le comunità locali nelle attività. È in corso una collaborazione con altre organizzazioni che lavorano sul tema dei rifugiati e migranti per promuovere un cambiamento a livello politico. Three2Six continua inoltre le attività di sensibilizzazione pubblica sul tema dei rifugiati e per la prevenzione della xenofobia. Il programma continua ad offrire la possibilità di lavoro anche a maestri rifugiati assunti come personale insegnante in seguito ad un corso di riqualificazione. Il progetto offre dunque istruzione di qualità e incoraggia l'inclusione e la accoglienza reciproca non solo per i bambini ma anche per gli adulti migranti e rifugiati.

Il progetto in numeri:



227 bambini assistiti nel proseguire il loro percorso scolastico.



13 Insegnanti assunti.



380 persone (studenti, insegnanti e membri della comunità) sensibilizzati sulle tematiche che riguardano da vicino le comunità di migranti e di rifugiati.



227 bambini che hanno beneficiato di un pasto al giorno, materiale didattico e altre risorse per garantire la loro capacità di apprendimento.

























Un dollaro per una merendaPartner locale:

Provincia Marista Norandina Finanziamento: Euros 18.418,50 Ente finanziatore: Maristen Solidarität International, Donazioni individuali I Venezuela sta vivendo la peggiore crisi socioeconomica e politica della sua storia. Negli ultimi anni quattro milioni di persone sono emigrate dal paese in cerca di un lavoro. In molti casi hanno lasciato i loro figli ai nonni o presso altre famiglie che a causa della povertà non riescono ad assisterli

nei loro bisogni di base. Coloro che rimangono nel paese affrontano ogni giorno la carenza di energia elettrica, di cibo e di servizi.

La carenza di cibo colpisce soprattutto i bambini. Il 15% dei bambini

nel paese soffre di grave malnutrizione con forti conseguenze sulla salute e crescita. Questa situazione influisce anche sulla frequenza

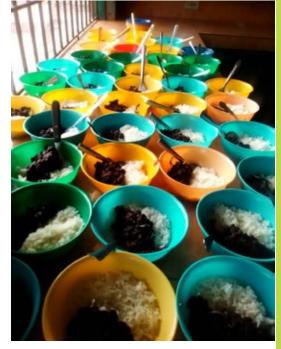
scolastica e causa problemi di apprendimento. Si stima che nel paese oltre un milione di bambini non stia frequentando la scuola.

Il progetto "Un dollaro per una merenda" mira a garantire un accesso all'istruzione inclusivo e un apprendimento di qualità per i bambini venezuelani più poveri ed emarginati. Nel passato erano le scuole stesse ad offrire un pasto agli studenti per contrastare l'abbandono scolastico, ma attualmente molti più investimenti sono necessari per far frequentare e mantenere ogni bambino a scuola. Il progetto offre ai bambini più piccoli un pasto per mantenere la loro frequenza scolastica nonostante le difficili condizioni socioeconomiche.



L'obiettivo è creare un ambiente sano in cui possono imparare, socializzare e accedere ai servizi essenziali come il pasto giornaliero a scuola per uno sviluppo fisico e psicologico ottimale.

Una colazione giornaliera è offerta a 100 bambini in stato di necessità che frequentano le 6 scuole mariste gratuite situate in aree povere ed emarginate, facendo fronte al rischio della malnutrizione e del precoce abbandono scolastico. Ogni scuola ha nominato un incaricato del progetto che monitora l'assunzione della colazione da parte dei bambini e mantiene i contatti con le loro famiglie. Quando è possibile, l'aiuto alimentare è offerto anche ad altri studenti.



Il progetto ha migliorato le condizioni di vita di questi bambini e ha aumentato la loro frequenza scolastica. Sta dando un grande aiuto per garantire i diritti dei bambini e per prevenire la malnutrizione e l'abbandono scolastico.

Il progetto in numeri:



6 scuole assistite e rafforzate nella loro risposta ai bisogni urgenti dei bambini più vulnerabili



1650 colazioni offerte al mese



100 bambini assistiti con un pasto giornaliero che vedono migliorata la loro alimentazione e la frequenza scolastica



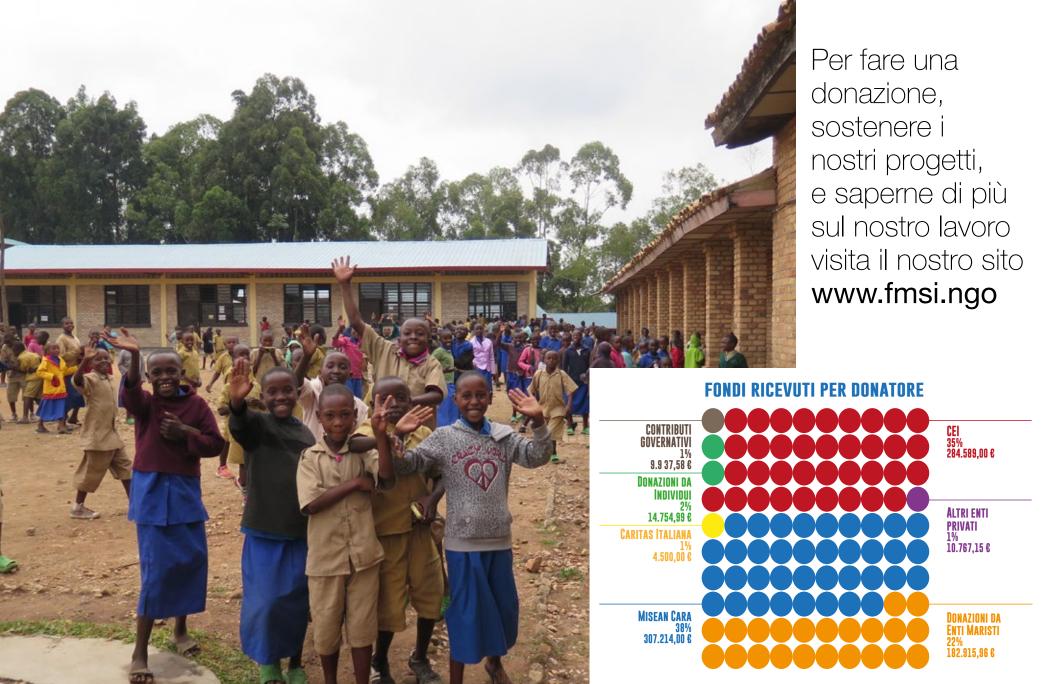














PROGETTI FINANZIATI NEL 2019

Paese	Progetto	Ente finanziatore	Finanziamento*
Bangladesh	Sponzorizzazione per gli studenti della scuola marista delle piantagioni di tè a Giasnogor	Editorial Edelvives - Gram Editora - FTD educação	13.066,20 €
Bangladesh	Realizzazione di un studentato per la Scuola St. Marcellin nel distretto di Moulovibazar	Conferenza Episcopale Italiana	65.857,00 €
Bangladesh	Borse di studio per i bambini delle piantagioni di tè a Giansnogor Donatori individuali	Donatori individuali	1.774,02 €
Bangladesh	Brighter Future - Programma educativo nel distretto di Moulvibazar	Misean Cara	42.625,00 €
Bolivia	Ristrutturazione delle infrastrutture del centro di Comarapa	Maristen Solidarität International	1.200,00 €
Bolivia	Scuola, alimentazione, solidarietà e assistenza medica a Comarapa	Maristen Solidarität International	1.200,00 €
Cambogia	Programma integrato Sen Monorom con borse di studio, formazione, supporto scolastico, scuola materna, alimentazione, riparazione infrastrutture, distribuzione medicine, trasporto e avvio di un nuovo progetto a Pulung	Maristen Solidarität International	30.000,00 €
Cambogia	Supporto scolastico, alimentazione, scuola materna, trasporto, manutenzione struttura, cure mediche a Sen Monorom, Pulung, Dak Dam e Bousra	Maristen Solidarität International	20.000,00 €
Congo (DRC)	Programma per l'accesso all'istruzione dei bambini svantaggiati di Minova Bobandana	Maristen Solidarität International	4.000,00 €
Congo (DRC)	Formazione del personale locale nella gestione dei progetti	Maristen Solidarität International	8.762,00 €
Ghana	Scuola, alimentazione, solidarietà e cure mediche presso la Marist Preparatory School a Sabin Akrofrom	Maristen Solidarität International	2.000,00 €
International	New Horizons - Per un modello di scuola trasformativa (Angola, Malawi, Mozambico, Sudafrica, Zambia, Zimbabwe)	Misean Cara	104.842,00 €
Italia	Fondo Borse di studio San Leone Magno 2019-2020	Associazione Ex Alunni San Leone Magno - Donatori individuali	9.866,50 €
Kenya	Borse di studio, attrezzature, nuove costruzioni e attiivtà agricole nelle località di Roo e Orore	Maristen Solidarität International	13.850,00 €
Kenya	Salario per gli insegnanti, attrezzature, borse di studio per gli studenti svantaggiati della Bishop Mugendi Secondary School	Maristen Solidarität International	5.000,00 €
Kenya	Lavori di manutenzione e per accesso all'acqua potabile a Ramba, Orore e Roo	Maristen Solidarität International	20.320,00 €
Kenya	Acquisto di strumenti musicali per attività di animazione giovanile e formazione musicale	USA Marist Province	4.700,00 €
Kenya	Completamento dell'edificio per l'amministrazione e supporto ai salari del personale lo- cale a Roo e Orore	Maristen Solidarität International	19.700,00 €
Libano	Progetto Fratelli	FOCSIV - Donatori individuali	3.119,25 €
Libano	Realizzione di aule, sala multiuso, refettorio, sala computer e altri servizi attraverso la ristrutturazione di una parte del Centro sociale educativo di Rmelieh	Conferenza Episcopale Italiana	142.079,00 €
Madagascar	Costruzione di nuovi ambienti per le attività scolastiche del College Immaculé Conception a Antsirabe	Conferenza Episcopale Italiana	96.262,00 €



Paese	Progetto	Ente finanziatore	Finanziamento*
Madagascar	Acquisto dei banchi scolastici per gli studenti del Marist Lycée Catholique Saint Champagnat ad Antananarivo	Caritas Italiana	4.500,00 €
Madagascar	Ristrutturazione dei bagni del Lycee Catholique Saint Pierre Chanel	Maristen Solidarität International	10.000,00 €
Malawi	Acquisto di testi scolastici e attrezzature per le aule della Champagnat Community Day Secondary School e della Likuni Open Secondary School	Provincia Marista USA	12.986,46 €
Messico	Una vita con dignità - Diritti, parità di genere ed equità per gli adolescenti e giovani delle minoranze indigene	Misean Cara	9.780,00 €
Mozambico	Manutenzione degli edifici della Bilene Marist School	Contributo 5xmille 2017	6.415,96 €
Mozambico	Assistenza di emergenza in Mozambico	Maristen Solidarität International	1.000,00 €
Romania	Progetto per un centro diurno a Moinesti	Donatori individuali	500,00 €
Sudafrica	Progetto Lavalla200 Atlantis Fase 2	Maristen Solidarität International	10.500,00 €
Sudafrica	Programma educativo bambini migranti e rifugiati Three2Six	Misean Cara	135.022,00 €
Sudafrica	Sviluppo del progetto Three2Six (scuola, alimentazione, solidarietà, cure mediche)	Maristen Solidarität International	3.000,00 €
Sud Sudan	Diritto alla salute, diritto alla vita- Fase 2	Maristen Solidarität International	40.536,00 €
Siria	Fondo per borsa di studio e assistenza medica per il bambino Mahmoud	Donatori privati	500,00 €
Siria	Programma Microprogetti	Comune di Lerici - Frères Maristes du Canada - Donatori individuali	12.245,67 €
Siria	Maristi Blu Programma Progetti di Microimpresa	Comune di Lerici	4.752,58 €
Siria	Progetto di emergenza in favore dei bambini sfollati	Misean Cara	15.000,00 €
Siria	Assistenza di emergenza presso lo Shahba Camp	Misean Cara	14.945,00 €
Siria	Assistenza di emergenza a 200 famiglie kurde sfollate (Shahba Camp, Tell Rifaat)	Manos Unidas	15.496,00 €
Siria	Fondo Generale per le attività dei Maristi Blu ad Aleppo in favore della popolazione siriana	Donatori privati	2.646,64 €
Siria	Supporto scolastico, alimentazione, solidarietà e cure mediche Maristi Blu ad Aleppo	Maristen Solidarität International	5.000,00 €
Tanzania	Formazione dei direttori e coordinatori delle scuole primarie e secondarie di Mwanza e Masonga	Conferenza Episcopale Italiana	13.320,00 €
Tanzania	Acquisto di libri di testo per la Marist Boys Secondary School	Donatori individuali	6.000,00 €
Venezuela	Formazione dei direttori e degli agenti pastorali delle scuole mariste anno 2019-2020	Maristen Solidarität International	7.900,00 €
Venezuela	Un dollaro per una merenda	Donatori individuali	18.418,50 €

^{*} Solo fondi ricevuti - le cifre non includono il cofinanziamento





Brighter Future - Programma educativo

nel distretto di Moulvibazar

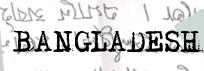
Mi chiamo Susmita Ruram. Provengo da Horinchora e studio nella classe 9. Mia mamma si chiama Protibha Ruram e mio padre Lawrence Mrong. Sono stata ospite dello studentato negli ultimi 3 anni e sono molto orgogliosa di questo. Prima di venire qui, quando frequentavo la Classe 5, avevo sentito di una nuova scuola con uno studentato diretta da Fratelli e Suore stranieri. Ero molto interessata a imparare l'inglese e sono voluta andare, anche la mia famiglia ha voluto che andassi. Quando sono arrivata qui ho pensato che i Fratelli fossero del Bangladesh perché parlavano bengalese abbastanza bene. Qui ho imparato un sacco di cose che non avrei mai imparato se fossi rimasta a casa. Sto imparando a disegnare, cantare, suonare, usare il computer, ballare e come lavorare insieme con gli altri. Nel futuro tutto

La mattina preghiamo, a casa non lo facciamo. Qui io faccio sport mentre al villaggio non l'avrei mai potuto fare perché pensano che lo sport non sia cosa adatta alle ragazze. Qui invece tutti giocano, ragazzi e ragazze. Qui il mio obiettivo principale è studiare. In un altro posto non avrei potuto studiare come studio bene qui. Gli insegnanti non sono mai assenti e sono bravi ad

Il Venerdi abbiamo una classe speciale di educazione civica per conoscere meglio noi stessi, il nostro paese e

Laria che si respira qui è differente, in un'altra scuola in città non sarebbe stato così bello. Da quando sono arrivata

in questa scuola e allo studentato ho imparato molto riguardo me stessa e posso costruire la mia vita in maniera adeguata. Ho incontrato molti nuovi amici. Sono felice con loro anche se qualche volta litighiamo. Sono veramente grata alla scuola e allo studentato.





THE DITTE PIRTO

BANGLADESH NCIADESH Brighter Future - Programma educativo nel distretto Ols di Moulvibazar

Mi chiamo Nishan Painka e vivo nei pressi della piantagione di tè di Phulchora. Mio padre si chiama Nijum Painka e mia mamma Ŝritni Painka. Studio presso la scuola St. Marcellin dal 2017. Provengo da una famiglia Hindu. Attualmente frequento la Classe 9. Una cosa importante per me è che Fratelli e Suore pur essendo cristiani hanno aperto la loro scuola ai musulmani e hindu per studiare, perché il principale obiettivo offrire una istruzione ai bambini del Bangladesh, non importa a quale religione appartengano. Un altra cosa importante per me è che nella nostra scuola è proibito picchiare e offendere i bambini.

Direttori, insegnanti, Fratelli, Sorelle ed educatori ci insegnano bene, ci sono materie supplementari come formazione umana, canto, disegno, artigianato, ecc. Un'altra materia speciale per tutti sono le lezioni di informatica.

Il cibo che ci offrono è buono. Ogni settimana abbiamo I giorno il pollo, 2 giorni il pesce I giorno le uova e 3 giorni le verdure. Ci danno anche il latte. La pratica dello sport è molto

Sono molto fiera di aver avuto l'opportunità di frequentare questa scuola e lo studentato.





MESSICO

Una vita con dignità - Diritti, parità di genere ed equità per gli adolescenti e giovani delle minoranze indigene

Il mio nome è J.A. Sono arrivato al progetto Chantiik due anni fa. Durante i primi giorni ho sofferto di una profonda depressione a causa dei problemi che avevo a casa (padre alcolizzato e violento, figlio unico della famiglia che viveva con lui, assenza della madre). Non volevo parlare con nessuno e a malapena riuscivo a guardare negli occhi i miei compagni. Mi sentivo molto debole e mi era stata diagnosticata una anemia.

A Chantiik mi hanno dato delle vitamine e pane con il latte quando sono arrivato all'associazione, in aggiunta alla merenda di metà mattina che noi tutti riceviamo. Io e mia madre siamo stati seguiti con un supporto psicologico. Sono ritornato a vivere con lei e mi sento molto meglio adesso. Attualmente ho recuperato le forze e ho superato l'anemia. Continuo ad andare a scuola (scuola media) con risultati piuttosto buoni. Ora faccio parte del gruppo di formazione in panetteria di Chantiik e così contribuisco all economia familiare. Ora parlo e scherzo con i miei compagni a Chantiik. Mi piace partecipare ai laboratori e arrivo sempre puntuale, al mattino presto, per lavorare nella panetteria.







Una vita con dignità - Diritti, parità di genere ed equità per gli adolescenti e giovani delle minoranze indigene

Il mio nome è M. e ho 28 anni. Sono nato con paralisi celebrale e la mia famiglia viveva in condizioni di estrema povertà. Per 10 anni ho chiesto l'elemosina per le strade di San Cristobal de Las Casas per sopravvivere. Qualche volta, non avendo nessun soldo per ritornare a casa, ho dormito nella stazione dei bus. Non potevo andare a scuola né prendermi cura della mia salute. Avevo tutti i denti malati che mi facevano molto male.

Ho incontrato Andrea Frustaci, il direttore di Chantill

Ho incontrato Andrea Frustaci, il direttore di Chantiik, un giorno in cui stavo piangendo per il dolore ai denti. Lui mi ha portato a Chantiik quando avevo 17 anni. Non sapevo né leggere né scrivere. Mi sentivo davvero miserabile. A Chantiik mi hanno dato da mangiare e vitamine, mi hanno mandato dal dentista e non ho dovuto pagare un centesimo! Attraverso il programma di alfabetizzazione on line che ho seguito a Chantiik, ho imparato che mi ha appassionato.

Grazie a tutto quello che ho imparato a Chantiik, ho ottenuto un lavoro part.time e ho cominciato a mettere via dei risparmi. Avevo infatti un sogno: avviare un cyber business, sogno che ho realizzato qualche anno fa. Attraverso questa attività sono in grado di mantenere la mia famiglia. Le nostre condizioni di vita sono molto migliorate. Attualmente sto studiando design grafico alla San Cristobal University, e ho sto avendo ottimi

voti. Credo che ricevere sia donare e, con questo pensiero, sono diventato il professore di informatica a Chantiik. Dopo tutto, tutti I ragazzi meritano di raggiungere i loro sogni.







Mi chiamo Pablo Cono e sono un volontario spagnolo Marista della Provincia Mediterranea. Ho passato un anno come volontario in Libano, lavorando nel Progetto Fratelli. Questo programma è stato avviato nel 2016 dalle congregazioni dei Fratelli della Scuole Cristiane e i Fratelli Maristi per provare a rispondere ai bisogni urgenti e emergenti dei bambini e giovani più vulnerabili in Libano.

Ho avuto la fortuna di fare un volontariato a breve termine (I mese) presso il progetto nel mese di agosto 2018, ed è stato dopo questa esperienza che ho deciso di essere volontario per

il periodo di un anno per lo stesso progetto. Mi sento molto fortunato nell'aver avuto la possibilità di collaborare nel Progetto Fratelli e di avere incontrato e vissuto con le persone coinvolte nelle attività: bambini giovani, adulti, lavoratori del centro ed educatori, Fratelli e volontari... è stata l'esperienza più bella che ho avuto durante quest anno, l'opportunità di aver potuto condividere la mia vita con persone di differente provenienza, cultura,

Riguardo l'utilità del mio servizio, mi sono sentito molto soddisfatto per essere riuscito ad aprire me stesso nel condividere la mia vita e aver lasciato gli altri condividere la loro con me, nella misura in cui ne sono stato capace. Ai futuri volontari dico di non avere paura di ricevere e dare in un contesto che è molto differente da quello che si conosce. E di aver il coraggio, in tutte le occasioni in cui è possibile, di promuovere la giustizia. Noi non siamo superiori o migliori, noi non siamo le guide di nessuno, solo strumenti e compagni di viaggio.

Ringrazio tutti quelli che in qualche modo mi hanno accompagnato in questo periodo. Tutti quelli che mi hanno fatto sentire a casa e che mi hanno aperto le loro braccia fin dall inizio. Mando a loro un immenso abbraccio.





New Horizons - Per un modello di scuola trasformativa

Mi chiamo Lumbani Kumwenda. Sono nella classe di Form 3 alla Likuni Boys Secondary School in Malawi. La mia materia preferita è l'Informatica. Mi piace fare cose che riguardano la tecnologia e la programmazione. Penso che la mia scuola mi stia preparando adeguatamente per il futuro. In realtà sta anche preparandomi a fare cose oltre quello che avevo previsto. Programmazione da solo. L'Istruzione è la chiave del successo e per esempio, non avrei mai saputo che ero bravo in informatica, sapevo. L'obiettivo della come del contro de la chiave del successo e L'obiettivo della come del contro de la chiave del successo e la comi divertivo solo a fare i giochi, questo era tutto quello che L'obiettivo della come.

L'obiettivo delle scuole Mariste si basa su due cose: aiutare gli studenti a crescere spiritualmente e ad essere buoni cittadini. Noi andiamo a scuola non solo per imparare materie specifiche, e umanamente.

New Horizons - Per un modello di scuola trasformativa

Mi chiamo Jennifer Chikalema. Ho 28 anni e sono una studentessa della Likuni Open School in Malawi. Studio nella classe 2 e voglio diventare una esperta di ambiente. In Malawi le persone hanno bisogno dell'istruzione. In Malawi ci sono poche scuole e per questo non possiamo studiare tutti nei corsi regolari della mattina. Per questo motivo, gli insegnanti non solo insegnano durante la mattina ma ritornano nel pomeriggio alla scuola aperta, in modo che tutti noi possiamo frequentare. Vogliono che gli studenti abbiano una istruzione. per questo stanno facendo del loro meglio nell'insegnamento verso di noi. La scuola aperta fa la differenza, specialmente per le ragazze. Come me ad esempio, alla mia età, con figli, ho avuto la possibilità di ritornare a scuola. Nel passato, non ho fatto bene: ora guardo come va il mondo, vedo come le ragazze migliorino ogni giorno, dunque, non potevo stare a casa a guardare me stessa allo stesso modo di prima. Devo migliorare, devo essere da qualche parte nel futuro.





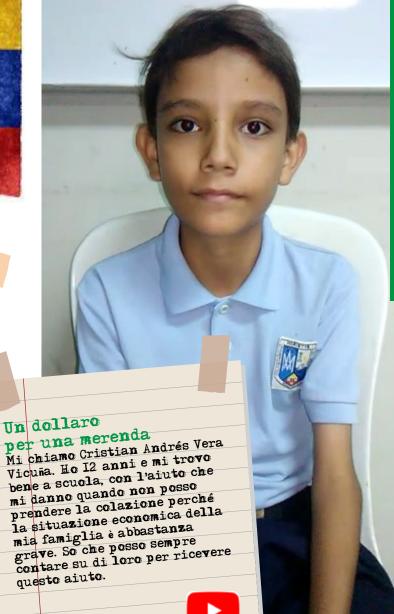
VENEZUELA





Mi chiamo Fernando Barrera. Sono professore di disegno grafico presso la scuola Marista Ildefonso Gutiérrez. Sono molto felice e molto grato per questo aiuto umanitario che i Maristi stanno dando ad ogni studente. Riempiono questi bambini di energia e di speranza ogni giorno, ogni mattina, dando loro un pasto in modo che possano venire a scuola. E nonostante la situazione del paese e la dura realtà, questi bambini possono frequentare la scuola ogni giorno con un sorriso.











Diritto alla salute, diritto alla vita- Fase 2

Mi chiamo Roseline Edwards
Anthony. Ho 24 anni e mi sono
diplomata al Catholic Health
Training Institute di Wau. Sono una
ostetrica certificata e attualmente
lavoro presso il St. Daniel Comboni
Hospital. Provengo da Wau e ho 2
sorelle e 3 fratelli.

Quando mi sono iscritta al CHTI, ero molto preoccupata. Pensavo di non essere abbastanza forte per fare il corso. Ero sempre in ansia per qualcosa ma alla fine ho fatto bene. Ero solita preoccuparmi di non svolgere bene il mio lavoro durante i turni in clinica, ma, c'era sempre un istruttore che ci guidava e a cui potevamo chiedere aiuto ogni volta che ne avevamo bisogno. D'altra parte, se trovavamo qualcosa di nuovo che non capivamo, potevamo sempre fare ricerche nella biblioteca.

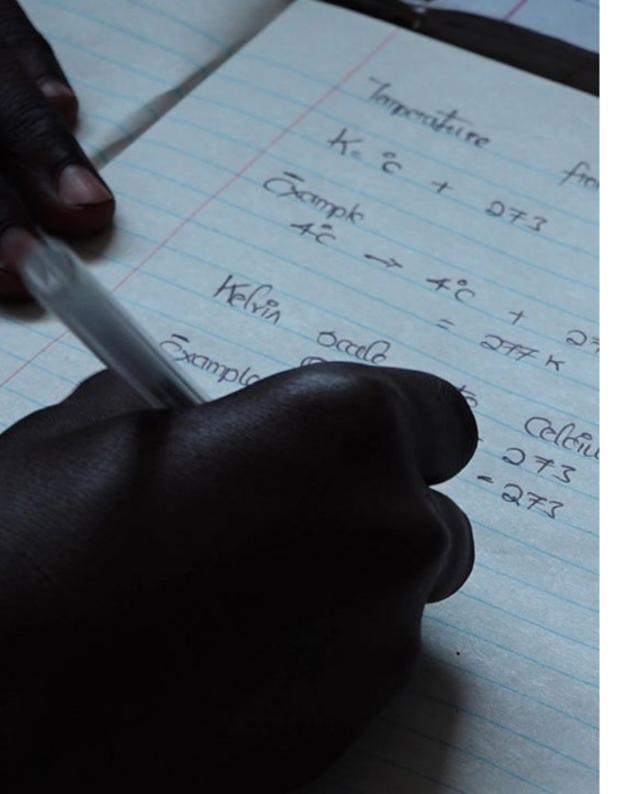
L'Istituto ha un laboratorio moto ben attrezzato. Quando tornavo dai turni in ospedale, chiedevo di usare il laboratorio e facevo più pratica possibile con i manichini. Molto spesso parlavo perfino con loro pensando che fossero persone reali Mi sento orgogliosa quando vedo le mamme nei reparti dopo un parto andato bene perchè penso che la mia presenza abbia fatto la differenza.







6



RELAZIONE FINANZIARIA 2019

135.395,92 €
1.131.240,04 €
300.000,00 €
607.070,15 €
182.915,96 €
9.937,58 €
8.339,03 €
6.415,96 €
16.561,36 €
1.086.268,07 €
21.855,05 €
41.608,57 €
165.049,00 €
857.755,45 €
180.367,89 €

Per ulteriori informazioni, può accedere al nostro Bilancio certificato sul nostro sito web **https://fmsi.ngo/**







Advocacy











Donatori











Partners























f o in D

www.**fmsi**.ngo

P.le M. Champagnat, 2 00144 Roma, Italia tel.: +39 06 54 5171 fax: +39 06 54 517 500 email: fmsi@fms.it C.F. 97484360587





