



Fondazione Marista
per la Solidarietà
Internazionale Onlus
FMSI
Per il Bene dei Bambini



Malawi - Ph. Conor Ashleigh

INFORME ANNUAL 2019





MENSAJE DEL PRESIDENTE

Es un gran placer para mí presentar el informe anual 2019 de **FMSI**. Este documento dará al lector una visión general del trabajo llevado a cabo por la Fundación durante el pasado año.

FMSI continua su labor en numerosas actividades. Me gustaría atraer su atención sobre las iniciativas más destacadas del 2019. La Fundación sigue avanzando en la promoción y defensa de los derechos y la dignidad de los niños. Nuestra presencia ininterrumpida en las Naciones Unidas ha sido muy importante. **FMSI** continúa participando activamente en el Examen Periódico Universal y en el Mecanismo de Derechos Humanos, que forman parte del Proceso de Revisión de las Naciones Unidas en Ginebra.

Mediante su programa de solidaridad, la Fundación sigue empoderando a las comunidades, dando prioridad a los proyectos centrados en la educación y los derechos de los niños. El trabajo de **FMSI** se basa en dos pilares fundamentales: el primero es la incidencia y la formación en protección y salvaguardia de niños y menores; y el segundo son los proyectos de solidaridad, que sostienen a los niños más desfavorecidos en sus comunidades, asegurándoles un futuro mejor.

Asimismo, cabe destacar el trabajo realizado a favor de los inmigrantes y niños refugiados en tránsito, la capacitación en resiliencia para ayudar a los jóvenes a superar las situaciones traumáticas que han atravesado, y la defensa de los niños que sufren violencia en América Latina.

A lo largo del 2019, **FMSI** ha trabajado con distintos países en África, Medio Oriente y Latinoamérica. Nos hemos concentrado en proyectos que aseguran mejores resultados en el ámbito educativo para los niños de las periferias y en iniciativas que abogan por los derechos de los niños en materia de nutrición y sanidad.

La Fundación también sigue participando en la red de organizaciones para la solidaridad Marista alrededor del mundo, que se creó con el objetivo de intercambiar las buenas prácticas y aprender unos de otros, para el desarrollo y la implementación de proyectos solidarios. Se espera que en un futuro sea posible la colaboración en algunos proyectos.

Asimismo, quisiera felicitar al personal de **FMSI** por sus continuos esfuerzos en la búsqueda de financiación y apoyo para los

proyectos que forman parte de la misión Marista en los distintos países. Sería negligente de mi parte restar importancia a quienes desempeñan este rol en Fundación; quienes son de vital importancia y apoyo a la Misión Marista en distintas partes del mundo.

También quiero dar las gracias a los miembros de la Junta Directiva, quienes acaban de completar su mandato de tres años, por su generosidad y compromiso para garantizar el buen gobierno de la Fundación. Su aporte ha sido fundamental a la hora de implementar la visión y constituirá una guía para la futura dirección de la Fundación. Su contribución ha sido crucial en el continuo desarrollo de **FMSI** como una ONG reconocida en Italia.

FMSI no existiría sin el esfuerzo diario de quienes trabajan para ella, y es por eso que deseo agradecerle a todo el personal por su compromiso y su arduo trabajo en el apoyo de la Misión Marista, y asegurarle que su labor es sumamente apreciada.

Hno. Ken McDonald



QUIÉNES SOMOS

Malawi - Ph Connor Ashleigh

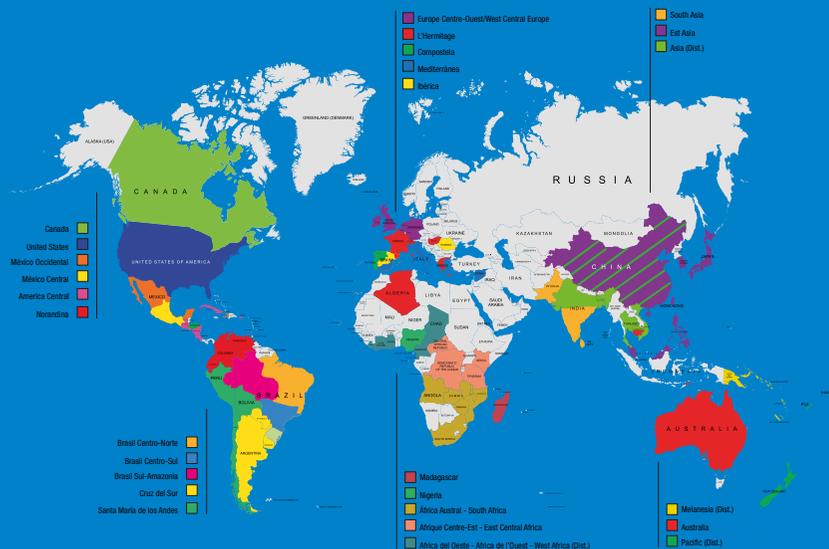
Inspirada en el carisma de San Marcelino Champagnat y establecida por la Congregación de los Hermanos Maristas de la Enseñanza en 2007, la Fundación Marista para la Solidaridad Internacional (FMSI) trabaja en todo el mundo para defender los derechos de los niños y adolescentes con el fin de garantizarles mejores condiciones de vida.

El Instituto de los Hermanos Maristas de la Enseñanza (FMS: Fratres Maristae a Scholis) fue fundado en Francia en 1817 por Marcelino Champagnat y constituye la segunda congregación masculina (de hermanos) dentro de la Iglesia Católica por número de profesantes. Hoy en día la comunidad cuenta con unos 2.900 miembros. Junto con 7.200 laicos, trabajan en conjunto para ayudar a más de 650.000 niños y jóvenes en 81 países de todo el mundo. Los maristas, religiosos y laicos, realizan su labor en centros pastorales y sociales, escuelas y universidades, movimientos y programas juveniles, y dondequiera que haya niños y adolescentes necesitados de ayuda.

“Para educar a los niños primero tienes que amarlos, y amarlos por igual”

M. Champagnat





Desde su creación, FMSI se ha empeñado en garantizar que TODOS los niños – independientemente de su género, etnia, estatus socioeconómico o cualquier otra circunstancia – tengan su derecho a una educación de calidad. Con este objetivo, FMSI apoya proyectos maristas y otras iniciativas que se centren en las personas más vulnerables: niños frágiles, discapacitados, pobres rurales y urbanos, minorías étnicas y religiosas, víctimas de conflictos y desastres naturales. FMSI también pone el foco en la igualdad de género y trabaja para erradicar desigualdades de todo tipo.

FMSI EN NÚMEROS

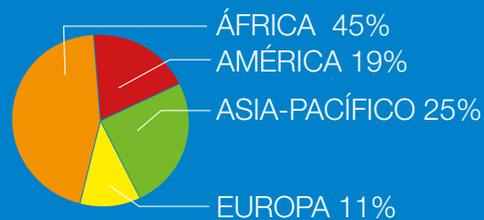
318 proyectos en el mundo

7.484.000 euros en el campo

60 países

6.168.485 beneficiarios

Nº de proyectos por región:



El enfoque al desarrollo de FMSI se basa en la promoción de la educación como una herramienta eficaz para proteger y hacer respetar los derechos de los jóvenes, y ayudarlos a ser agentes activos de transformación social en sus comunidades. La Fundación desea contribuir a un mundo en el cual la infancia sea respetada y protegida, libre de todo miedo y violencia. La Fundación Marista para la Solidaridad Internacional cree que este mundo es posible.

GOBERNANZA

Consejo de Administración

Allen Patrick Sherry FMS (Australia)

Analía María de Luján Ruggeri (Argentina)

Funsa Birkem Pascal FMS (Camerun)

José Libardo Garzón Duque FMS (Colombia)

Maria Inmaculada Maillo (Spagna)

Revisores Contables

Dott. **Luigino Florio** Presidente

Dott. **Giovanni Battista Provenzano**

Dott. **Fabrizio Levantini**

Dott. **Giovanni Sebastio** (Suplente)

Dott. **Rocco Positano** (Suplente)

Nuestro equipo

Kenneth Charles McDonald Presidente

Richard Joseph Carey Director General

Andrea Rossi International Fundraising & Project Officer

Natalia Surraco Finance & Office Administrator

Angela Petenzi Project Administration Officer

Francesco Mastroso Project Administration Officer



PROMOCIÓN Y DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS



Libano - Ph Marco Amato

El mecanismo identificado por FMSI como actor privilegiado en la labor de tutela y promoción de los derechos humanos y, en particular, los derechos del niño, es el Examen Periódico Universal (EPU) dentro de las Naciones Unidas. Este es un proceso único que incluye una revisión de los informes de los derechos humanos de todos los Estados miembros de las Naciones Unidas, una vez cada cuatro años. Se trata de un proceso cooperativo impulsado por los Estados, bajo los auspicios del Consejo de Derechos Humanos, que ofrece la oportunidad para que cada Estado declare las acciones que ha puesto en marcha para mejorar la situación de los derechos humanos en el país y cumplir con sus obligaciones.



Examen Periódico Universal (EPU) de Bolivia

En 2015-2016, CCIG, FMSI y Edmund Rice International (ERI) llevaron a cabo un proyecto de capacitación para defensores de los derechos del niño en Bolivia y Centroamérica. Con la financiación del Cantón de Ginebra, se llevó a cabo una capacitación en Guatemala y un evento paralelo en Ginebra sobre infancia y violencia.

Para dar seguimiento a este proyecto, se presentó en el contexto del EPU 2019 de Bolivia una nueva propuesta para fortalecer la sociedad civil boliviana, con el objetivo general de reforzar la garantía de los derechos del niño en Bolivia, a través del fortalecimiento de las estrategias de la sociedad



Taller de capacitación para la presentación del informe para el EPU de Bolivia (Cochabamba, Bolivia, febrero 2019)



Taller de capacitación para la presentación del informe para el EPU de Bolivia EPU (Santa Cruz, Bolivia, febrero 2019)

civil para la acción política y la participación en los mecanismos de las Naciones Unidas. La nueva propuesta consistió en el desarrollo de las siguientes actividades:

- Talleres en Bolivia para formar a los dos grupos que están trabajando con los Maristas en la preparación del informe: Red Departamental (en Santa Cruz de la Sierra) y Religiosos en Naciones Unidas - RUN (en Cochabamba). Ambas reuniones facilitaron la redacción del informe final que se presentó a finales de marzo.
- Campaña de lobby en La Paz ante las embajadas para presentar las recomendaciones y rueda de prensa en Santa Cruz o Cochabamba.
- Actividades de lobby en Ginebra con las misiones permanentes y la presentación

en la Pre-sesión del EPU. Organización de un evento paralelo en Ginebra para sensibilizar sobre la situación de las mujeres, los niños y los jóvenes en el país. Estos son los temas centrales del informe.

En el ámbito formativo se hace referencia a los instrumentos internacionales para la protección de los derechos humanos y sus obligaciones para con los Estados. FMSI ha logrado que los niños ocupen un lugar privilegiado en todas las actividades de formación, poniendo el énfasis en sus derechos y, sobre todo, de aquellos que se encuentran en situaciones de alto riesgo.

Red Internacional Marista Encuentro con la Red Marista de Educación superior



Actividades de lobby EPU Bolivia (Ginebra, octubre 2019)



Actividades de lobby EPU Bolivia (Ginebra, octubre 2019)

FMSI participó en la asamblea de la Red Marista de Educación Superior (Lima, abril de 2019) con el fin de proponer la colaboración en los siguientes sectores:

- elaborar estudios sobre cuestiones relacionadas con los derechos del niño: metodologías para promover la participación; acoso escolar, ciberacoso, acceso a la educación de los niños con discapacidad, migrantes y refugiados.
- aplicación de modelos o metodologías específicas (como la resiliencia) en las obras sociales que forman parte de la Red Internacional de Solidaridad Marista.
- colaboración en la preparación de los informes para los mecanismos de las Naciones Unidas: estudiar la violación de algunos de los derechos humanos y preparar recomendaciones para el Estado





Side event EPU de Bolivia (Ginebra, noviembre 2019)

objeto de examen.

- creación de Observatorios (centros de investigación) sobre derechos de la infancia / protección de la infancia.
- implementación de cursos sobre los derechos del niño / derechos humanos en programas de carreras de grado centrados en la infancia (educación, psicología, entre otros).

Proyecto “ Levántate, opina, participa”

Junto con el Secretariado Marista de Educación y Evangelización, en 2019 FMSI promovió el proyecto “Levántate, opina, participa”. El objetivo es potenciar un proceso participativo para definir criterios y líneas de acción que promuevan la escucha a los niños y adolescentes y dejar que los ellos tomen la

iniciativa. Como producto final se espera preparar el documento “Directrices maristas para la participación infantil/juvenil” que contendrá criterios generales, principios, metodologías, antecedentes, referencias internacionales y experiencias exitosas.

Protección de la Infancia

En colaboración con la Pontificia Universidad Católica de Paraná, se han desarrollado 7 unidades de formación en Protección de la Infancia. “O enfrentamento à violencia contra a Criança na perspectiva teológica, institucional e das políticas públicas” fue presentada a 69 participantes maristas de la Provincia Marista de Brasil Centro-Sur y religiosos de otras congregaciones. Del mismo modo, se realizó en Chile un curso de capacitación



Side event EPU de Bolivia (Ginebra, noviembre 2019)

sobre protección de la infancia y un seminario sobre abuso de poder para doce delegados locales de protección, tres rectores y tres equipos de animación.

Formación en Resiliencia Protagónica

Un acuerdo entre BICE y la Provincia Marista de Mediterránea tiene como objetivo establecer un marco de cooperación para promover la resiliencia en los niños que viven en situaciones de vulnerabilidad. Específicamente, incluye un memorándum operativo, en un intento de desarrollar un programa de formación integral entre 2019 y 2021 para los tutores de resiliencia en las obras sociales de la Provincia de Mediterránea (España, Italia y Siria). Se hace especial hincapié en la “resiliencia protagónica”, de los propios niños en el contexto contemporáneo de migración y desplazamiento. El proyecto consta de 6 programas de formación, una evaluación y ordenación externa, un foro con profesionales y jóvenes, y una publicación para resumir y explicar la “resiliencia protagónica”.



Formación en Resiliencia Protagónica en Maimón, Provincia Marista Mediterránea (Córdoba, España, noviembre 2019)

Por otra parte, continua en Haití la capacitación en resiliencia, iniciada en 2018 y dirigida a los líderes y maestros de la escuela.

Campañas de Advocacy

Ante la grave crisis política y social experimentada en Nicaragua en 2018, FMSI se puso en contacto con los maristas que se encuentran en el país para elaborar un comunicado que exija el fin de la violencia y la represión que afecta especialmente a los niños y jóvenes; y para expresar su solidaridad con el dolor del pueblo nicaragüense por la pérdida de más de 300 vidas. También fue una de las cuestiones incluidas en el EPU del país y en la campaña de promoción celebrada en Ginebra en abril de 2019.



NUESTROS PROYECTOS



Malawi- Ph Conor Ashleigh

Junto con nuestros socios, FMSI trabaja para proteger y promover los derechos de los niños mediante proyectos de solidaridad con tres objetivos estratégicos:

- Mejorar la equidad en el acceso a la educación de los niños marginados y los jóvenes en riesgo de exclusión con el fin de desarrollar su pleno potencial.
- Desarrollar proyectos de impacto a largo plazo con comunidades vulnerables mediante un enfoque integrado de sostenibilidad económica y social.
- Empoderar a los niños y a sus comunidades a mejorar la calidad de sus vidas a través de la transformación social y el crecimiento inclusivo.

Durante el 2019, FMSI puso el foco en la implementación de proyectos de desarrollo en el continente africano. Asimismo, continuó con distintas iniciativas educativas ya en curso en Asia, América Latina y Oriente Medio; así como también con los programas de ayuda de emergencia en Siria y Venezuela.

Los principales proyectos de FMSI para el 2019 descritos en el siguiente reporte están en línea con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas para un desarrollo más igualitario y sostenible:

LOGOS

-  Fin de la Pobreza
-  Hambre Cero
-  Salud y Bienestar
-  Educación de calidad
-  Igualdad de Género
-  Agua Limpia y Saneamiento
-  Trabajo Decente y Crecimiento Económico
-  Reducción de las Desigualdades
-  Paz, Justicia e Instituciones Sólidas





Título del proyecto:

Título del proyecto: Brighter Future - Programa educativo en el distrito de Moulvibazar

Socio local:

Distrito Marista de Asia

Subvención: **Euro 42.625,00**

Organismo de financiación:

Misean Cara

Brighter Future (Un futuro mejor) fue creado para asistir a los niños y adolescentes de las comunidades de las plantaciones de té en la división de Sylhet, Bangladesh. La división Sylhet tiene el índice de desarrollo humano más bajo en comparación con otras divisiones de Bangladesh y el nivel de alfabetización es aún menor entre los trabajadores del té y sus comunidades.

El objetivo del proyecto es ayudar a los niños más desfavorecidos de la zona proporcionándoles nuevas oportunidades de acceso a la educación. Alrededor del 74% de los hogares presentes en los jardines de té vive por debajo del umbral de la pobreza en comparación con el promedio nacional del 38,4%; y alrededor del 50% están por debajo del umbral de pobreza extrema en comparación con el promedio nacional equivalente al 19,5%. Ubicado en el noreste de

Bangladesh, el distrito de Moulvibazar tiene el mayor número de jardines de té (90 de 157) del país. Las condiciones de vida en esta comunidad son sumamente precarias, con graves deficiencias en el suministro de agua y saneamiento.

Las familias pobres y marginadas de los jardines de té necesitan lograr un acceso igualitario a la educación para romper el ciclo intergeneracional de la pobreza. Los niños que viven en zonas remotas no pueden asistir regularmente a la escuela, no solo por las grandes distancias que deben atravesar para llegar sino porque muchos de ellos están comprometidos por sus padres en actividades laborales. Aquellos jóvenes que intentan cumplir con la escolaridad secundaria son quienes enfrentan mayores índices de deserción escolar.



Ph TV2000

El programa tiene como objetivo dar respuesta a estas necesidades a través de la implementación de las siguientes acciones:

- Campaña de sensibilización entre los padres y miembros de la comunidad del distrito acerca de la importancia de la educación.
- Implementación de un programa de nutrición que mejore las condiciones de vida de los niños.
- Difusión de las prácticas de protección de la infancia en la escuela.
- Capacitación de los maestros locales para el dictado de planes de estudio que respondan a las necesidades de los niños vulnerables.
- Desarrollo de un sistema de transporte para padres y estudiantes que viven en zonas remotas.

Los cientos de niños y niñas beneficiarios del programa han visto mejorar significativamente sus condiciones de vida y su acceso a la educación.



El proyecto en números:



350 niños y niñas provenientes de familias pobres y marginadas se han matriculados en las escuelas.



11 escuelas y albergues infantiles en la división de Sylhet están adoptando políticas y prácticas de protección de la infancia y educación inclusiva.



200 niños pobres se benefician con los programas de prevención de enfermedades que se desarrollan en la zona.



300 miembros de la comunidad participaron de las iniciativas de sensibilización acerca de la importancia de la educación para los niños.





Título del proyecto:

Una vida con dignidad - Derechos en materia de género y equidad para los jóvenes y adolescentes indígenas

Socio local:

ONG CHANTIHK TAJ TAJINKUTIK A.C.

Subvención: **Euros 9.780,00**

Organismo de financiación:

Misean Cara

El proyecto tiene como objetivo proporcionar a los jóvenes, especialmente a quienes pertenecen a las comunidades indígenas, habilidades y conocimientos para acceder a la educación y oportunidades de empleo, contribuyendo a la promoción de la inclusión social y la disminución de la pobreza

La ciudad de San Cristóbal de las Casas, en Chiapas, es receptora de un flujo de población indígena que viene en busca de mejores condiciones de vida. Al encontrarse en situaciones de vulnerabilidad y/o desventaja social, los niños y adolescentes viven en un contexto marginal sin acceso a la enseñanza escolar, malnutrición, poco acceso a los servicios de salud y a una vivienda digna, corriendo el riesgo de ser víctimas de la trata de personas, la violencia doméstica, el consumo de drogas y la prostitución.

Aproximadamente el 80% de los adolescentes llevan estilos de vida nocivos que deterioran su

salud mental y afectan su camino hacia la adultez. El proyecto proporciona un espacio extraescolar de protección, enseñanza, aprendizaje y desarrollo, con el fin de reducir su vulnerabilidad al abuso, la criminalización y la discriminación; asimismo, fomenta la concientización sobre sus derechos y el fortalecimiento de habilidades que les brinden más oportunidades de ingresos y empleo.

El proyecto trabaja con 30 adolescentes y jóvenes (12 a 25 años) indígenas que llegaron a San Cristóbal desde las comunidades montañosas de Chiapas para trabajar y/o estudiar, y que viven en una situación de desventaja, discriminación y abusos de todo tipo.



Los 3 componentes principales del proyecto son:

Educación - A través de talleres de capacitación y apoyo escolar centrados en los derechos y la equidad de género, se han brindado a los beneficiarios habilidades y herramientas que los ayuden a reinsertarse en el sistema educativo, o bien acceder a una práctica de trabajo en restaurantes, agencias de viajes, hoteles y/o panaderías.

Nutrición - Cada beneficiario recibió un refrigerio que lo ayudó a mejorar su estado nutricional general, teniendo en cuenta que muchos de ellos no contaban con otra comida durante el día.

Atención psicoemocional - El contexto de privación y pobreza al que se enfrentan cotidianamente estos niños y jóvenes afecta de manera negativa a todo el entorno familiar, por lo que la gran mayoría de ellos enfrenta situaciones de violencia intrafamiliar muy grave. El proyecto ofreció apoyo psicoemocional a cada uno de ellos y, previa solicitud, también a sus familias.

Todas las acciones están dirigidas a la formación de sujetos responsables, capaces de establecer relaciones interpersonales sanas en su entorno familiar y social, orgullosos de sus raíces culturales y conscientes de sus derechos y responsabilidades.

El proyecto en números:



93% de los niños completaron el ciclo escolar.



30 beneficiarios han mejorado su rendimiento académico en la escuela. Se han implementado talleres de apoyo escolar para mejorar las calificaciones en materias como matemáticas, inglés y computación.



30 niños han alcanzado estabilidad emocional al asistir a la terapia psicológica, lo que influye positivamente en su salud en general.



30 beneficiarios han mejorado su nutrición alimentaria gracias a una comida nutritiva diaria (cinco de ellos, con síntomas evidentes de anemia, lograron superar su condición y ahora están sanos).



150 padres, hermanos y abuelos han recibido apoyo del proyecto.





Título del proyecto:

New Horizons - Per un modello di istruzione trasformativa

Socio local:

Marist Brothers Province of Southern Africa

Subvención: **Euro 104.842,00**

Organismo de financiación:

Misean Cara



A pesar de los grandes progresos realizados en los últimos años, a millones de niños africanos se les sigue negando su derecho a la educación. Tras la implementación de una fase piloto en Malawi en 2018, el proyecto está funcionando actualmente en 6 países: Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe, donde se han identificado tres desafíos principales:

- Fuerte disparidad en el acceso a la educación debido a una distribución desigual de los recursos para con las comunidades socialmente excluidas, los

estudiantes de bajos ingresos y los niños vulnerables (huérfanos, refugiados, niños con discapacidad); perpetuando así el ciclo de pobreza.

- Necesidad de mejorar la calidad de la educación y de diseñar planes de estudio flexibles que permitan la inclusión de estudiantes con distintas necesidades en el proceso de aprendizaje y eviten las altas tasas de deserción escolar y/o bajo rendimiento, y la violencia interpersonal, incluida la violencia de género.



El proyecto New Horizons (Nuevos Horizontes) fue implementado en 21 escuelas y comunidades locales de Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia y Zimbabwe con 18.334 estudiantes, 790 profesores y 469 funcionarios escolares, y tiene como objetivo aumentar la igualdad de acceso a la educación de calidad para todos los niños con el fin de promover la equidad, la justicia social y la inclusión, persiguiendo la mejora de las escuelas en su capacidad de convertirse en un lugar para la salvaguardia y el empoderamiento de los niños. El proyecto se basa en 4 componentes principales que apuntan hacia los siguientes resultados:

- 1) Mayor acceso a una educación de calidad para los niños y niñas de familias pobres y marginadas.
- 2) Fortalecer la capacidad de las Escuelas Maristas para desarraigar la violencia y la discriminación contra los niños en los ambientes escolares y comunitarios mediante la adopción de un enfoque de derechos del niño y métodos de enseñanza inclusivos para garantizar su bienestar.
- 3) Mayor capacidad de los maestros y directivos escolares para impulsar mejoras en la escuela que tiendan hacia estándares de calidad en materia de educación y sostenibilidad.
- 4) Reforzar el sistema educativo a nivel institucional en términos de su capacidad para defender los derechos de los niños.

Dado que las experiencias y los contextos difieren de una escuela a otra en los 6 países involucrados, todas las acciones están micro diseñadas a las necesidades locales; fomentan la cooperación entre las escuelas, establecen un enfoque compartido y eliminan todos los obstáculos en el intercambio de conocimientos en todos los niveles.

New Horizons también buscará extender los resultados hacia otras escuelas no maristas en los países involucrados mediante la creación de alianzas eficaces.





Los números del proyecto:



21 escuelas en 6 países participan del proyecto con mas de 1000 maestros, directivos y personal escolar.



18.334 estudiantes involucrados, la mayoría de ellos niños y niñas de familias pobres y marginadas.



2 planes de intervención para aumentar oportunidades educativas gratuitas para niños y adultos jóvenes en deserción escolar.



3 planes de intervención para familias de bajos recursos mediante el refuerzo del concepto de costo-eficiencia y el desarrollo de iniciativas generadoras de ingresos a nivel escolar.



En 2019, FMSI visitó en Malawi las escuelas Champagnat Community Day Secondary School y Likuni Open Secondary School como parte de la iniciativa NEW HORIZONS para promover un modelo de educación inclusiva en las escuelas secundarias de toda la Provincia de Sudáfrica. El establecimiento de escuelas abiertas nace como una iniciativa para hacer frente a las necesidades educativas de los niños y niñas que no pueden afrontar las cuotas escolares ni asistir a las clases matutinas.

La escuela abierta tiene un gran impacto en las escuelas de Malawi, ya que tanto la Champagnat Community Day Secondary School y la Likuni Open Secondary School están dando la bienvenida a un número creciente de niños y niñas de las comunidades aledañas que no pueden pagar las cuotas escolares ni asistir a clases por la mañana. La necesidad de muebles y libros en ambas instituciones es fundamental para proporcionar un entorno adecuado de aprendizaje para los jóvenes vulnerables. Luego de haber consultado con las autoridades de ambas escuelas, FMSI donó 12.986,46 euros para la compra de 820 libros de texto, 60 escritorios y 25 bancos que ya han sido adquiridos y ahora están a disposición de los estudiantes.





Título del proyecto:

Derecho a la salud, derecho a la vida- Fase II

Socio local:

Solidarity with South Sudan

Subvención: **Euros 40.536,00**

Organismo de financiación: **Maristen Solidarität International**

El proyecto contribuye al sostenimiento de la actividad de dos institutos de formación creados para la formación de profesores de escuela primaria y parteras y enfermeras en Sudán del Sur.

Sudán del Sur, independiente de Sudán desde julio de 2011, después de décadas de guerra civil, es uno de los países más pobres del mundo y cuenta con los índices más bajos en muchas categorías socioeconómicas. Debido a la reciente constitución del Estado y a una combinación de conflictos y crisis económicas, hay una escasez de personal local capacitado para brindar servicios básicos en materia de salud y educación que son muy importantes para la población.

Más del 80% de la población vive en zonas rurales y necesita personal capacitado para trabajar en servicios elementales como la atención básica de salud. La tasa de mortalidad

materna es una de las más altas del mundo. Las personas tienen poco acceso a los servicios de salud y están en constante riesgo de contraer enfermedades derivadas de la precariedad de las condiciones de vida.

El nivel de educación es extremadamente pobre debido a la falta de escuelas, maestros calificados y materiales didácticos. A finales de 2017, unos 1,7 millones de niños de entre 3 y 17 años no tenían acceso a la educación. Debido a la guerra y el desplazamiento, sólo



el 27% de la población adulta está alfabetizada y la tasa es aún menor entre las mujeres, con sólo el 16%. Los maestros a menudo no están preparados y las aulas están superpobladas con aproximadamente 80 alumnos cada una.

El centro de capacitación docente Solidarity Teacher Training Center (STTC) en Yambio ofrece capacitación para maestros de primaria e inscribe un promedio de 120 estudiantes por año. El 70% de ellos son hombres, mientras que el 30% restante son mujeres. El acceso a la capacitación de las niñas es crucial para promover el empoderamiento de las mujeres y contribuir a que las escuelas locales sean más "amigables" con las niñas gracias a la presencia de maestras que pueden ayudarlas y realizar actividades de sensibilización con los padres y sus comunidades. Al finalizar el curso de dos años, se espera que cada estudiante graduado pueda enseñar en escuelas primarias a lo largo de todo el territorio de Sudán del Sur, especialmente en su lugar de origen.



El proyecto en números:



120 estudiantes inscritos por año (73 estudiantes inscritos para convertirse en enfermeras certificadas; 47 estudiantes inscritos para convertirse en parteras certificadas).



120 estudiantes inscritos por año para convertirse en docentes de escuela primaria.

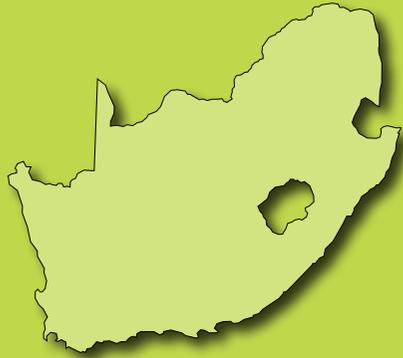


120 estudiantes capacitados en materia de políticas de salvaguardia y trato respetuoso hacia el enfermo.



500 pacientes (de los cuales 300 son niños) reciben atención por parte de los estudiantes que finalizan sus estudios en el instituto de formación Catholic Health Training Institute y trabajan en un hospital.





Título del proyecto:

Proyecto de educación para niños refugiados Three2Six

Socio local:

Sacred Heart College

Subvención: **Euros 135.022,00**

Organismo de financiación:

Misean Cara

Miles de niños refugiados en Johannesburgo deben quedarse en sus casas porque no pueden acceder a las escuelas estatales debido a la falta de documentación. Sin embargo, constitucionalmente, y de acuerdo con la Ley de la Infancia, tienen derecho a una educación en Sudáfrica. Es necesario adoptar medidas urgentes en un contexto de inmigración donde los niños refugiados y migrantes son discriminados y corren riesgos de ver cercenado su derecho a la educación.

El objetivo del proyecto Three2Six es brindar acceso a una educación de calidad para los niños refugiados y migrantes, y apoyarlos para que se integren en el sistema de escolaridad pública. El proyecto apoya a los niños y niñas vulnerables de 5 a 14 años que, por diversas razones, no pueden acceder a las escuelas públicas en las zonas de Observatory/Yeoville/Hillbrow de Johannesburgo.

En 2019, el proyecto Three2Six albergó a 225 niños en 9 clases, de primer a quinto grado. El programa les ha proporcionado herramientas básicas (lectura, escritura y matemáticas) para su integración a la educación formal, así como también recursos para su crecimiento personal holístico. Para los niños con necesidades especiales las clases son de grado mixto. A cada niño se le brinda diariamente un snack y una comida, uniformes, libros de texto y útiles escolares.



El proyecto se lleva a cabo en tres comunidades escolares, compuestas por un entramado de escuelas gubernamentales, privadas e independientes. 12 maestros de aula, 1 maestro de apoyo y 3 coordinadores/administradores del campus son empleados por el proyecto, junto con 10 voluntarios locales e internacionales, a tiempo completo, que también asisten al proyecto por un período de 3 a 12 meses. Las escuelas anfitrionas ponen al servicio del proyecto: administración y supervisión, aulas, espacios de juego y aprendizaje, seguridad, mantenimiento y una comunidad sudafricana de acogida sumamente comprometida. Asimismo, se está colaborando fuertemente con otras organizaciones que trabajan con refugiados y migrantes con el objetivo de lograr cambios a nivel político. Three2Six involucra continuamente al público en general para aumentar la concienciación sobre la problemática de los refugiados y prevenir la xenofobia.

El programa incluye profesores refugiados quienes, luego de un curso de actualización, se incorporan al personal docente, ofreciendo educación de calidad y fomentando la inclusión y el entendimiento mutuo no sólo para los niños, sino también para los refugiados adultos y los migrantes.

El proyecto en números:



227 niños fueron acompañados para sostener su trayectoria escolar.



13 maestros empleados.



380 personas (estudiantes, maestros y miembros de la comunidad) han mejorado su comprensión acerca de las problemáticas que enfrentan los refugiados y migrantes.



227 niños han sido provistos de una comida, útiles escolares y todo tipo de recursos para garantizar su posibilidad de aprendizaje.





Título del proyecto:

Un dólar por un desayuno

Socio local:

Provincia Marista Norandina

Subvención: **Euros 18.418,50**

Organismo de financiación:

Maristen Solidarität

International,

Donantes individuales

Venezuela se enfrenta a una de las peores crisis socioeconómicas y políticas de su historia. Con una inflación galopante que ha elevado enormemente los precios y ha obligado a una parte de la población a emigrar a los países vecinos, en los últimos años han abandonado Venezuela alrededor de 4 millones de personas en busca de trabajo. En muchos casos, los niños han quedado al cuidado de sus abuelos, mientras otras familias luchan cotidianamente para cubrir sus necesidades antes la falta de recursos.



Para aquellos que han permanecido en el país, la escasez de alimentos y electricidad, entre otras necesidades. Sin embargo, constitucionalmente, dificultan la actividad diaria.

La escasez de alimentos afecta principalmente a los niños. Un 15% de los niños en Venezuela padece de desnutrición severa, con graves consecuencias para su salud y crecimiento. Esta situación afecta también su rendimiento escolar, causa problemas en el aprendizaje y dificulta la asistencia a clases. Se estima que más de un millón de niños a lo largo del país han abandonado la escuela.

El proyecto «Un dólar por un desayuno» tiene como objetivo garantizar el acceso inclusivo y la educación de calidad para los niños venezolanos más pobres y marginados. En los últimos años, las escuelas han ofrecido comidas a los estudiantes para evitar la deserción



escolar, pero actualmente se necesitan inversiones aún mayores para acercar y mantener a los niños en la escuela. El objetivo de este proyecto es la creación de un entorno seguro donde puedan aprender, socializar y acceder a servicios esenciales, tales como las comidas escolares con el fin de desarrollar adecuadamente su sistema neurológico. El desayuno diario se ofrece al centenar de niños que asiste a las 6 escuelas abiertas maristas situadas en zonas pobres y marginadas, que enfrentan serios riesgos de desnutrición y deserción escolar temprana.

Cada una de las escuelas involucradas cuenta con un responsable de proyecto a cargo del monitoreo de la entrega de las comidas y del contacto con las familias de los beneficiarios. Los niños reciben, durante todo el año escolar, asistencia y un desayuno diario. También se han brindado comidas a otros estudiantes cuando lo necesitaban.

El proyecto ha contribuido a mejorar las condiciones de vida de estos niños y a aumentar su nivel de asistencia a la escuela; siendo de gran ayuda para garantizar los derechos de los niños y para prevenir la desnutrición infantil y la deserción escolar.



El proyecto en números:



6 escuelas disponibles para asistir las necesidades urgentes de niños en situación de vulnerabilidad.

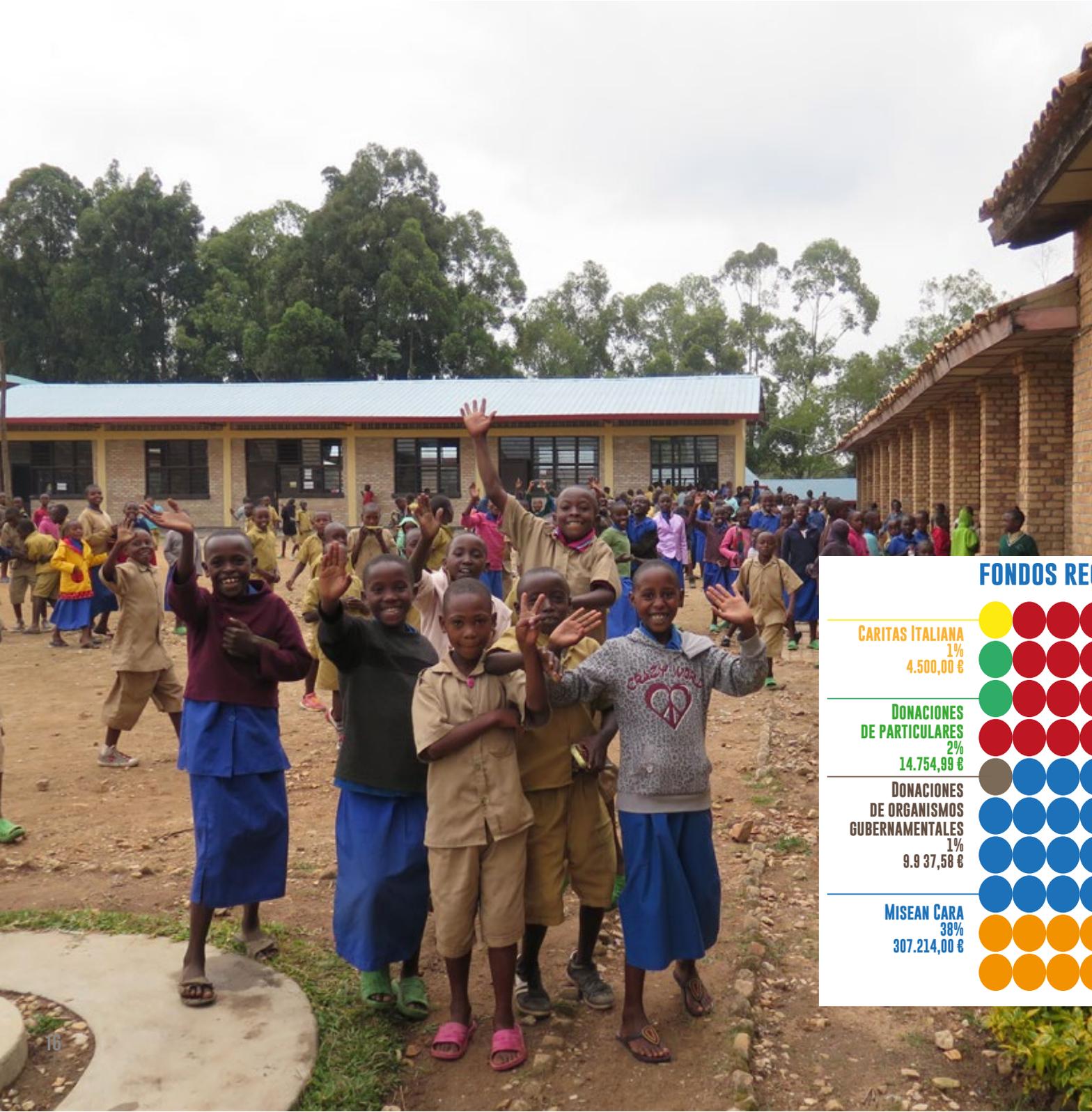


1650 desayunos mensuales servidos.



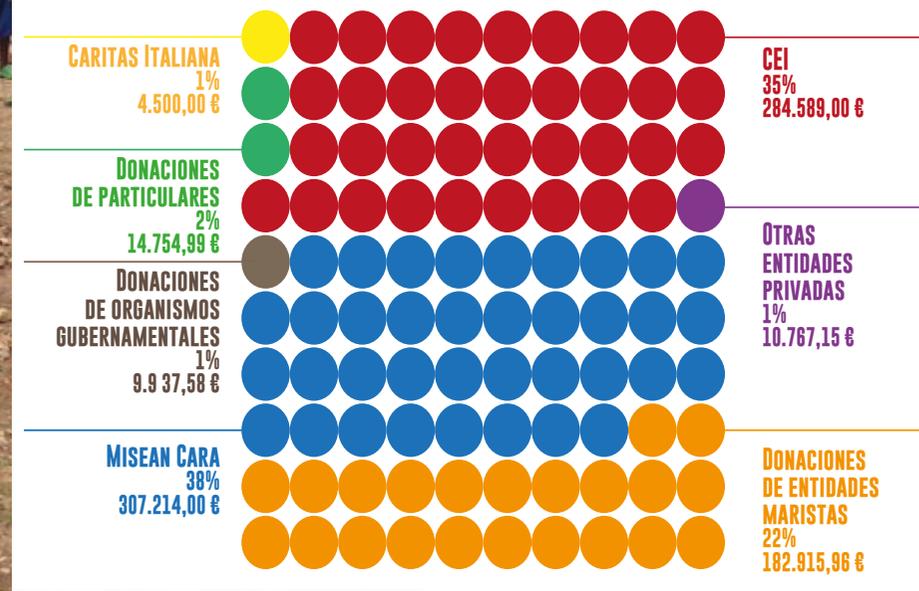
100 niños asistidos con comidas diarias mejoraron su nutrición y asistencia escolar.





Para realizar una donación, apoyar nuestras iniciativas, y conocer más acerca de nuestro trabajo visite nuestro sitio web www.fmsi.ngo

FONDOS RECIBIDOS POR DONANTE



PROYECTOS FINANCIADOS EN 2019

País	Proyecto	Organismo de financiación	Subvención*
Bangladesh	Becas para los estudiantes de la Escuela Marista de las plantaciones de té en Giasnogor	Editorial Edelvives - Gram Editora - FTD educação	13.066,20 €
Bangladesh	Albergue para niños de la escuela St. Marcellin en el distrito de Moulovibazar	Conferenza Episcopale Italiana	65.857,00 €
Bangladesh	Becas para los niños de la plantación de té en Giansnogor	Donantes individuales	1.774,02 €
Bangladesh	Brighter Future - Programa educativo en el distrito de Moulovibazar	Misean Cara	42.625,00 €
Bolivia	Renovación de infraestructura en Comarapa	Maristen Solidarität International	1.200,00 €
Bolivia	Educación, alimentos, solidaridad y atención médica para Comarapa	Maristen Solidarität International	1.200,00 €
Camboya	Trabajo de apostolado en Sen Monorom, becas para estudiantes, capacitación, tutoría, jardín de infantes en Dak Dam y Bousra, alimentos, medicamentos y reparaciones en Pulung	Maristen Solidarität International	30.000,00 €
Cambogia	Fondos para educación, alimentos, jardín de infantes, solidaridad, reparaciones, transporte y atención médica en Sen Monorom, Pulung, Dak Dam y Bousra	Maristen Solidarität International	20.000,00 €
Congo (RDC)	Niños desfavorecidos en Minova Bobandana	Maristen Solidarität International	4.000,00 €
Congo (RDC)	Mejora en las capacidades de gestión de proyectos	Maristen Solidarität International	8.762,00 €
Ghana	Educación, alimentos, solidaridad y atención médica en la Escuela Preparatoria Marista en Sabin Akrofrom	Maristen Solidarität International	2.000,00 €
Internacional	New Horizons- Por un modelo de educación transformadora (Angola, Malawi, Mozambique, Sudáfrica, Zambia, Zimbabue)	Misean Cara	104.842,00 €
Italia	Fondo de becas San Leone Magno 2019-2020	Associazione Ex Alunni San Leone Magno - Donatori individuali	9.866,50 €
Kenia	Matrículas escolares, equipamiento, construcción y proyectos agrícolas en Roo y Orote	Maristen Solidarität International	13.850,00 €
Kenia	Salarios para formadores, equipamiento y matrículas escolares para estudiantes más necesitados de la Escuela Secundaria Bishop Mugendi	Maristen Solidarität International	5.000,00 €
Kenia	Renovación de una cerca en Ramba y Orote, y reemplazo de la bomba de agua y del techo en Roo	Maristen Solidarität International	20.320,00 €
Kenia	Compra de instrumentos musicales para animación juvenil y formación musical	USA Marist Province	4.700,00 €
Kenia	Becas para Roo y Orote, finalización del edificio administrativo y pago de salarios en Roo	Maristen Solidarität International	19.700,00 €
Libano	Proyecto Fratelli	FOCSIV - Donantes individuales	3.119,25 €
Libano	Renovación de un sector de las instalaciones para poner en funcionamiento aulas, sala de usos múltiples, comedor, sala de computación y otros servicios en el Centro de Educación Social en Rmelieh	Conferenza Episcopale Italiana	142.079,00 €
Madagascar	Construcción de nuevas instalaciones escolares en el College Immaculée Conception en Antsirabe	Conferenza Episcopale Italiana	96.262,00 €



País	Proyecto	Organismo de financiación	Subvención*
Madagascar	Adquisición de pupitres para los alumnos del Marist Lycée Catholique Saint Champagnat en Antananarivo	Caritas Italiana	4.500,00 €
Madagascar	Renovación de los baños en el Lycée Catholique Saint Pierre Chanel	Maristen Solidarität International	10.000,00 €
Malawi	Compra de libros de texto y mobiliario para las aulas de la Champagnat Community Day Secondary School y la Likuni Open Secondary School	Provincia Marista USA	12.986,46 €
México	Una vida con dignidad - Derecho en materia de género y equidad para los jóvenes y adolescentes indígenas	Misean Cara	9.780,00 €
Mozambique	Mantenimiento de las instalaciones de la Bilene Marist School	Impuesto 5xmille 2017	6.415,96 €
Mozambique	Ayuda de emergencia para Mozambique	Maristen Solidarität International	1.000,00 €
Rumania	Centro diurno en Moinesti	Donatori individuali	500,00 €
Sudáfrica	Proyecto Lavalla200 Atlantis Fase II	Maristen Solidarität International	10.500,00 €
Sudáfrica	Proyecto de educación para niños refugiados Three2Six	Misean Cara	135.022,00 €
Sudáfrica	Desarrollo del proyecto Three2Six (educación, solidaridad alimentaria y atención médica)	Maristen Solidarität International	3.000,00 €
Sudán del Sur	Derecho a la salud, derecho a la vida- Fase II	Maristen Solidarität International	40.536,00 €
Siria	Fondo de becas y atención médica para Mahmoud	Donantes individuales	500,00 €
Siria	Programa de Microproyectos	Comune di Lerici - Frères Maristes du Canada - Donantes individuales	12.245,67 €
Siria	Programa de Microproyectos de los Maristas Azules	Comune di Lerici	4.752,58 €
Siria	Niños desplazados en emergencia	Misean Cara	15.000,00 €
Siria	Ayuda de emergencia al campamento de Shahba	Misean Cara	14.945,00 €
Siria	Ayuda de emergencia a 200 familias kurdas desplazadas (Campamento Shahba, Tell Rifaat)	Manos Unidas	15.496,00 €
Siria	Fondo general de asistencia para los Maristas Azules de Alepo	Donatori privati	2.646,64 €
Siria	Educación, alimentación, solidaridad y atención médica para los Maristas Azules de Alepo	Maristen Solidarität International	5.000,00 €
Tanzania	Formación de directores de escuelas y coordinadores de escuelas primarias y secundarias en Mwanza y Masonga	Conferenza Episcopale Italiana	13.320,00 €
Tanzania	Libros de texto para la Marist Boys Secondary School	Donantes individuales	6.000,00 €
Venezuela	Formación de directores y agentes de pastoral de escuelas maristas 2019-2020	Maristen Solidarität International	7.900,00 €
Venezuela	Un dólar por un desayuno	Donantes individuales	18.418,50 €

* Sólo fondos recibidos - las cifras no incluyen cofinanciación





TESTIMONIOS

Libano - Ph Marco Amato



Brighter Future - Programa educativo en el distrito de Moulovibazar

Mi nombre es Susmita Ruram. Vengo de Morinchora. Estudio en la clase 9. Mi madre se llama Protibha Ruram y mi padre se llama Lawrence Mrong. He estado en el albergue durante los últimos 3 años y estoy muy orgullosa de ello. Antes de venir aquí, cuando estaba en la clase 5, escuché sobre una nueva escuela y un albergue dirigidos por hermanos y hermanas extranjeros. Estaba realmente interesada en aprender inglés y quería asistir, mi familia también quería que fuera. Pero cuando llegué aquí pensé que todos los hermanos eran bangladesíes porque hablaban bengalí bastante bien.

Aquí he aprendido muchas cosas que nunca hubiera aprendido si me hubiese quedado en casa. Estoy aprendiendo dibujo, canto, juego, computación, baile, y cómo trabajar junto a otros. En el futuro me será muy útil. Por la mañana oramos, en casa no lo hacemos. Aquí hago deportes, en el pueblo no podría hacerlo porque la gente piensa que el deporte no es para las niñas. Pero aquí todos juegan, chicos y chicas.

Aquí mi principal propósito es estudiar. En otro lugar no me sería posible estudiar tan bien. Aquí los profesores no se pierden sus clases y enseñan muy bien. Los viernes tenemos una clase especial sobre formación humana para conocernos a nosotros mismos, nuestro país y nuestro medio ambiente. El ambiente aquí es diferente, en otra escuela de la ciudad no sería tan agradable. Desde que llegué a esta escuela y albergue he aprendido mucho sobre mí misma y puedo construir mi vida de otra forma. Hice muchos amigos nuevos, estoy contenta con ellos, aunque a veces discutamos. Estoy muy agradecida con esta escuela y albergue.



BANGLADESH



Brighter Future - Programa educativo en el distrito de Moulovibazar

Mi nombre es Nishan Painka y vivo en la plantación de té de Phulchora. Mi padre se llama Nijum Painka, y mi madre se llama Sritni Painka. He estado estudiando en la St Marcellin School y albergue desde el 2017. Soy de una familia hindú. Actualmente estoy en la clase 9.

Una cosa importante es que los hermanos y hermanas son cristianos, pero abren su escuela a musulmanes e hindúes para que puedan estudiar aquí, porque su principal objetivo es educar a los niños bangladesíes independientemente de su religión. También es importante que en nuestra escuela está prohibido golpear y/ o burlarse de los niños.

Los directivos, maestros, hermanos, hermanas y educadores nos enseñan bien, y nos dan materias adicionales como formación humana, canto, dibujo, manualidades, etc. Otra asignatura especial es que todos reciben clases de computación.

La comida es buena, cada semana tenemos 1 día pollo, 2 días pescado, 1 día huevos y 3 días verduras. También tenemos leche. Los deportes son muy buenos aquí.

Estoy muy orgulloso porque tengo la oportunidad de estar en esta escuela y albergue.



Una vida con dignidad Derecho en materia de género y equidad para los jóvenes y adolescentes indígenas

Mi nombre es J.A. Llegué a Chantiik hace dos años. Durante mis primeros días aquí, sufrí una profunda depresión a causa de mis problemas en casa (padre alcohólico y violento, madre ausente). No tenía ganas de hablar con nadie y apenas podía mirar a mis compañeros directamente a los ojos. Me sentía muy débil y fui diagnosticado con anemia también. En Chantiik recibí suplementos vitamínicos y un buen trozo de pan con leche al llegar a la asociación, además de la merienda de media mañana que todos tenemos. A mi madre y a mí nos dieron asistencia psicoemocional. Incluso volví a vivir con ella, y ahora me siento mucho mejor. Actualmente, he recuperado mi fuerza y finalmente he superado la anemia. ¡Sigo yendo a la escuela secundaria y con muy buenas calificaciones! Hoy soy parte del equipo de panadería en Chantiik, así que también estoy contribuyendo a la economía familiar. Ahora hablo y bromeo con mis compañeros en Chantiik. Me gusta participar en los talleres y llegar siempre a tiempo, temprano en la mañana, para trabajar en la panadería.



Una vida con dignidad Derecho en materia de género y equidad para los jóvenes y adolescentes indígenas

Mi nombre es M. y tengo 28 años. Nací con parálisis cerebral y mi familia vivía en extrema pobreza. Durante casi diez años pedí en las calles de San Cristóbal de Las Casas para sobrevivir. A veces, sin recursos para regresar a casa, tuve que dormir en la estación de autobuses local. No podía ir a la escuela ni cuidar de mi salud. Tenía toda mi dentadura dañada, causándome un profundo dolor. Tenía hambre todo el tiempo y me sentía muy solo. Conocí a Andrea Frustaci, el director de Chantiik, un día que estaba llorando por el dolor en mis dientes. Me acercó a Chantiik cuando tenía 17 años. No sabía leer ni escribir. Me sentía muy miserable. En Chantiik me dieron buenas comidas y vitaminas, incluso me enviaron al dentista. ¡Y no tuve que pagar un centavo!! A través del programa de alfabetización en línea que seguí en Chantiik, aprendí a leer y escribir, pero también descubrí el mundo de la computación, que me cautivó. Con todo lo que aprendí en Chantiik, conseguí un trabajo a tiempo parcial y empecé a ahorrar dinero. Tuve un sueño en ese entonces: instalar mi propio negocio cibernético, y lo pude cumplir hace unos años. Con esto, puedo ayudar a mi familia. Todos vivimos en una condición mucho mejor ahora. Actualmente estoy estudiando diseño gráfico en la Universidad de San Cristóbal, donde tengo muy buenas calificaciones. Creo que recibir es devolver y, con eso en mente, me convertí en el profesor de computación en Chantiik. ¡¡Después de todo, los niños merecen alcanzar sus sueños!!!





Proyecto Fratelli

Mi nombre es Pablo Cabo y soy un voluntario marista español, de la Provincia Mediterránea. He pasado un año en el Líbano como voluntario del Proyecto Fratelli que fue creado en 2016 por las Congregaciones de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y los Hermanos Maristas para tratar de responder a las necesidades emergentes y urgentes de los niños y jóvenes más vulnerables y en situación de riesgo del país. Tuve la suerte de poder ir como voluntario de corta duración (1 mes) en el mes de agosto de 2018, y fue tras esa experiencia cuando decidí ofrecerme como voluntario, para este mismo proyecto, por un periodo de un año.

Me siento muy afortunado, de haber podido tener la oportunidad de colaborar con el proyecto Fratelli, y de haber coincidido y convivido, con las personas que se encuentran relacionadas a él: niños y niñas, jóvenes, adultos y adultas, trabajadores y trabajadoras, educadores y educadoras, hermanos, voluntarios y voluntarias... Esa es la experiencia más grata que me llevo de este año, el haber podido compartir mi vida con gente de diferente procedencia, cultura, religión, suerte...

Sobre la utilidad de mi labor, me siento muy satisfecho de - en la medida de mis posibilidades - haberme abierto a compartir vida, y haber dejado que compartan vida conmigo. A los futuros voluntarios y voluntarias, desde mi punto de vista, (les diría) no tener miedo de recibir y dar en un contexto que, posiblemente, es muy diferente al de uno mismo. Y ponerle coraje, siempre que se pueda, para intentar hacer justicia. No somos superiores ni mejores, no somos guías de nada, simplemente instrumentos y compañeros de viaje. Agradezco a todos y a todas que, de algún modo, me han acompañado en este periodo. A todos los implicados e implicadas, que me han hecho sentir en casa y que me han abiertos los brazos desde el principio. Un abrazo infinito



MALAWI



New Horizons Por un modelo de educación transformadora

Soy Jennifer Chikalema. Tengo 28 años y soy estudiante de la Likuni Open School en Malawi (escuela abierta gratuita). Estoy en la clase 2 y quiero convertirme en ambientalista.

La gente necesita educarse. En Malawi hay pocas escuelas, así que no podemos estar todos juntos por la mañana. Es por eso que los maestros van por la mañana y luego regresan por la tarde a la escuela abierta, para que todos tengamos un lugar. Quieren que los estudiantes sean educados. Están dando lo mejor de sí para educarnos.

La escuela abierta está haciendo una diferencia, especialmente entre las niñas. Como en mi caso, a mi edad, y con hijos, tuve la oportunidad de volver a la escuela. En el pasado, no hice bien las cosas. Ahora he visto hacia dónde va el mundo. Puedo ver que las niñas están avanzando día a día, así que no podía quedarme en casa mirándome a mí misma como solía ser. Tengo que mejorar, debo llegar a algún lugar en el futuro.



New Horizons Por un modelo de educación transformadora

Mi nombre es Lumbani Kumwenda. Estoy en la clase 3 de la Escuela Secundaria Likuni Boys en Malawi. Mi asignatura favorita es Estudios de Computación. Me gusta hacer cosas relacionadas con la tecnología y la programación. Creo que mi escuela me está preparando bien para el futuro. De hecho, incluso me está preparando para hacer cosas por encima del límite que me he había establecido. Nunca supe que podía hacer cosas como programar por mí mismo. La educación es la clave del éxito y también nos ayuda a destrabar lo que está oculto dentro de nosotros. Por ejemplo, nunca supe que era bueno en las computadoras, sólo jugando. Eso es todo lo que sabía.

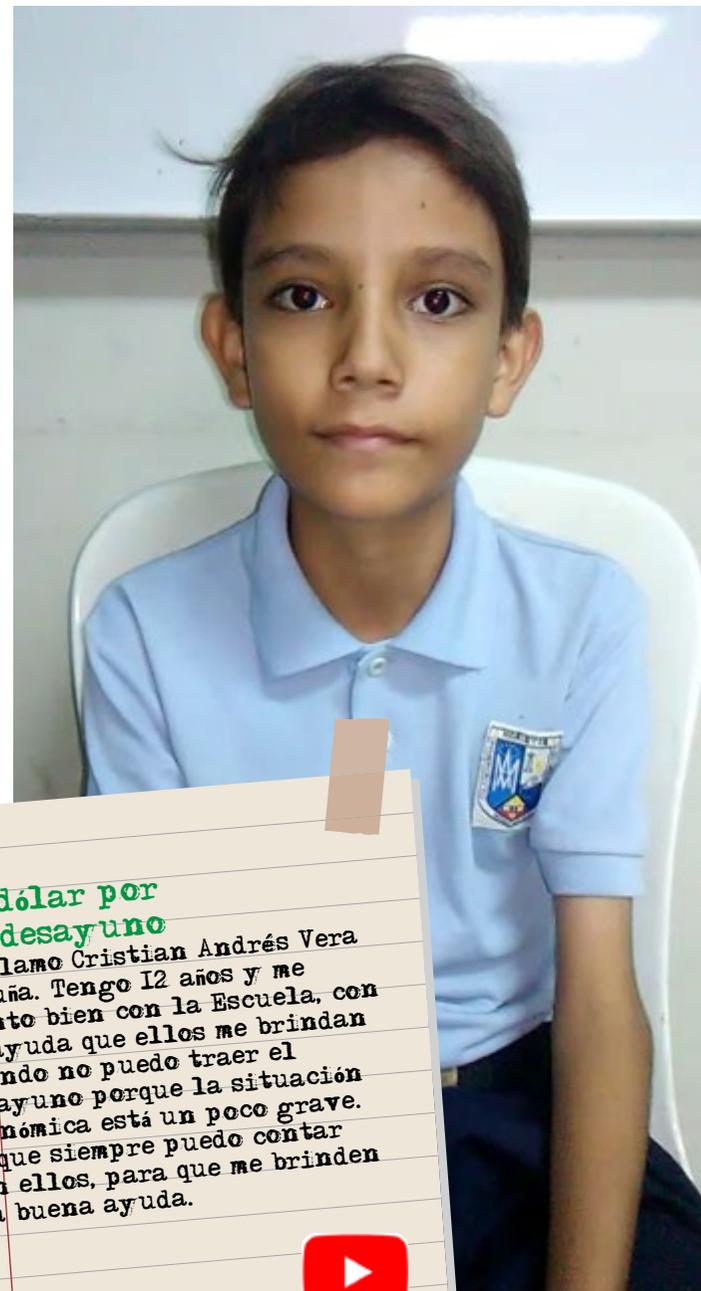
Las escuelas maristas ponen el foco en dos cuestiones: ayudar a los estudiantes a crecer espiritualmente y a ser buenos ciudadanos. A la escuela no vamos únicamente a aprender temas específicos, sino que también se nos enseñan otras cosas que nos ayudan espiritualmente y de otras maneras.



VENEZUELA



Un dólar por un desayuno
Me llamo Fernando Barrera. Soy profesor de diseño gráfico de la Escuela Marista Ildefonso Gutiérrez. Estoy muy contento y agradecido por esta ayuda humanitaria que le están dando los maristas a cada estudiante. Llenando de energía y de esperanza todos los días, en cada mañana, a estos niños, con un plato de comida para que ellos puedan venir para acá. Ya pesar de la situación del país y a pesar de la dura realidad, ellos puedan asistir a la escuela con una sonrisa cada mañana.



Un dólar por un desayuno
Me llamo Cristian Andrés Vera Vicuña. Tengo 12 años y me siento bien con la Escuela, con la ayuda que ellos me brindan cuando no puedo traer el desayuno porque la situación económica está un poco grave. Sé que siempre puedo contar con ellos, para que me brinden esa buena ayuda.



SUD SUDAN



Derecho a la salud, derecho a la vida- Fase II

Soy Roseline Edwards Anthony. Tengo 24 años y me gradué del Catholic Health Training Institute en Wau. Soy partera registrada y trabajo actualmente en el hospital St. Daniel Comboni. Soy de Wau y tengo 2 hermanas y 3 hermanos. Cuando me uní a CHTI, estaba muy asustada. No pensé que era lo suficientemente fuerte para realizar el curso. Siempre estoy preocupándome por algo, pero al final hago las cosas bien. Solía preocuparme que no me iría bien en las rotaciones clínicas, pero durante ese tiempo generalmente hay un instructor allí que te guía y a quien se le puede pedir ayuda cuando uno lo necesite. Por otro lado, si en el hospital encuentras algo nuevo que no entiendes, siempre puedes ir a la biblioteca a investigar. El Instituto en Wau tiene un laboratorio bien equipado. Al regresar del hospital durante las rotaciones clínicas, pedía usar el laboratorio para practicar todo lo que pudiera con los maniqués. ¡Incluso solía hablar con ellos como si fueran personas reales! Me siento orgullosa cuando veo a las madres en las salas después de un parto seguro. Sin dudas he hecho la diferencia.

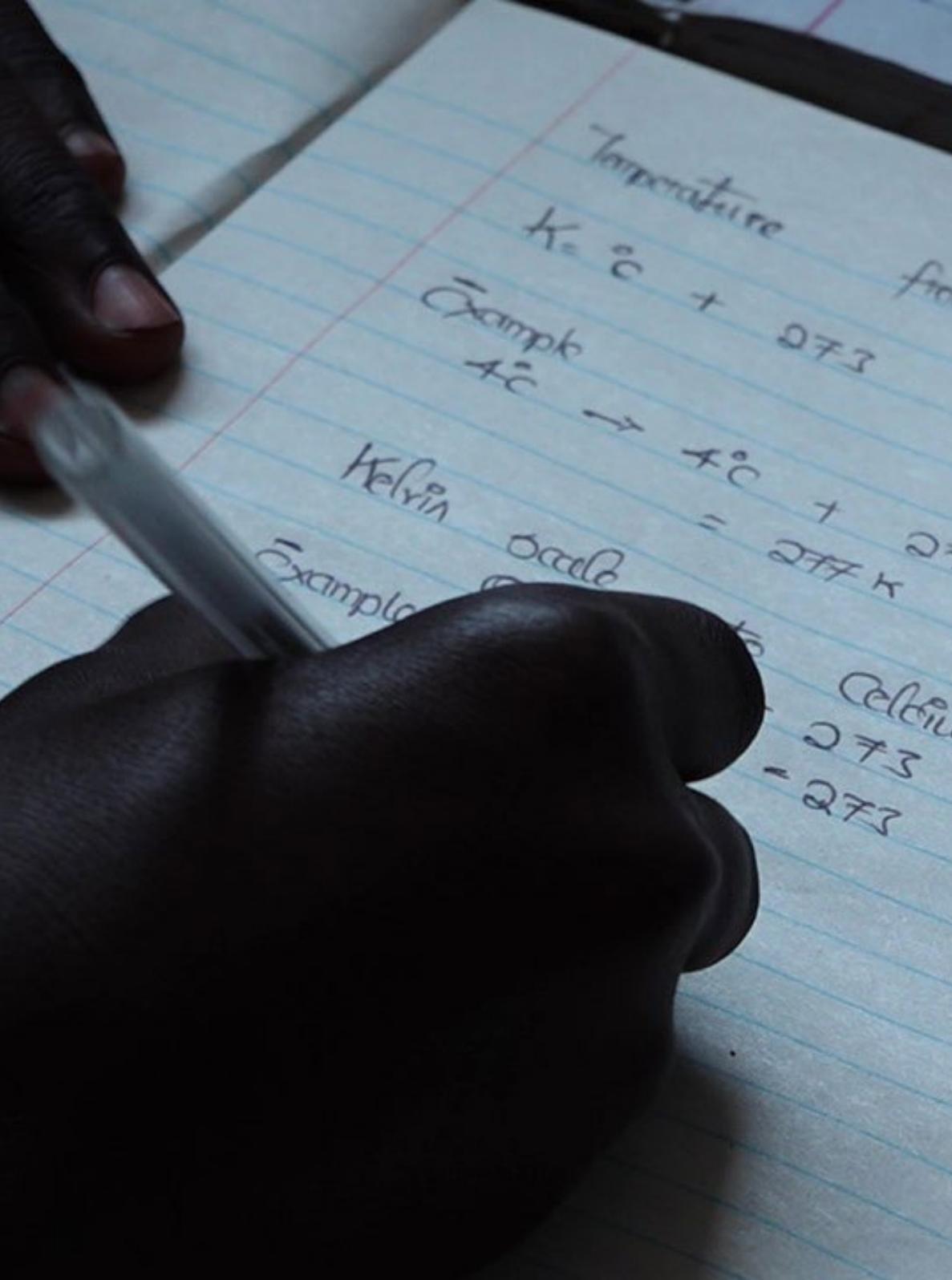




INFORME FINANCIERO

Libano - Ph. Marco Amato





INFORME FINANCIERO 2019

Saldo de apertura del ejercicio	135.395,92 €
INGRESOS	1.131.240,04 €
Donaciones del Fundador	300.000,00 €
Donaciones de entidades privadas	607.070,15 €
Donaciones de entidades maristas	182.915,96 €
Donaciones de organismos gubernamentales	9.937,58 €
Donaciones de particulares	8.339,03 €
Impuesto 5xmille	6.415,96 €
Ingresos extraordinarios y financieros	16.561,36 €
EGRESOS	1.086.268,07 €
Actividad institucional-Advocacy/ Derechos del niño	21.855,05 €
Actividad institucional Financiamiento de proyectos	41.608,57 €
Costos de personal	165.049,00 €
Costos generales administrativos y operativos	857.755,45 €
SALDO AL 31/12/2019	180.367,89 €

Para más información, puede consultar nuestros estados financieros auditados en nuestro sitio web <https://fmsi.ngo/>





NUESTROS SOCIOS

Colombia - Ph Conor Ashleigh



Advocacy



Donantes



Socios



www.fmsi.ngo

P.le M. Champagnat, 2
00144 Roma, Italia
tel.: +39 06 54 5171
fax: +39 06 54 517 500
email: fmsi@fms.it
C.F. 97484360587

