

**Fundación Marista de Solidaridad Internacional (FMSI) Unión Marista de Brasil (UMBRASIL) –  
Visión Mundial – PLAN Internacional  
INFORME DE CONTROL DE LAS RECOMENDACIONES DE LA ONU A BRASIL – EXAMEN  
PERIÓDICO UNIVERSAL – EPU**

## **Presentación del Estado Brasileño**

1-La República Federal de Brasil, formada por 26 Provincias y un Distrito Federal, con una extensión territorial de 8.515.767, 049 Km, divididos en 5.570 ciudades, tiene una población de 204 millones de personas, de las cuales, 60 millones con menos de 18 años de edad. Eso equivale a casi 1/3 de toda la población de niños y adolescentes de Latino América y el Caribe (UNICEF, 2014).

2- En lo tocante a las políticas públicas, Brasil asumió como primer objetivo de milenio (ODM) la erradicación de la pobreza extrema y del hambre. En el campo de la infraestructura ha establecido como meta proporcionar nuevas viviendas a 25 millones de personas, por medio de un programa gubernamental. A finales de 2013, el mercado de trabajo ha alcanzado la más alta tasa de formalización (58%), según la Síntesis de Indicadores Sociales (SIS) 2014.

## **Escenario Brasileño en relación con las recomendaciones de la ONU para el país**

3-Las organizaciones optaron por monitorear dos recomendaciones alusivas al tema de la “educación”, por su relación directa con sus finalidades y su misión. En este sentido, fueron compiladas informaciones que están presentes en el escenario brasileño y subsidian respuestas a la **RECOMENDACIÓN 119.160**: Continuar con las estrategias educacionales a fin de que todos los niños se matriculen en la escuela y reciban una educación básica de calidad (Irán), y la **RECOMENDACIÓN 119.157**: aplicar estrategias a fin de resolver los problemas con que se enfrenta la educación, especialmente en el nivel básico (Palestina).

**RECOMENDACIÓN 119.38**: Garantizar que las personas con discapacidad en situación de abandono o sin apoyo familiar puedan vivir en la comunidad sin ser segregadas y velar por que tengan acceso a servicios tales como los de salud, educación o seguridad social (Eslovaquia);

4-Para ilustrar el escenario brasileño en relación con estas dos recomendaciones, destacamos los siguientes datos:

5-Los registros<sup>1</sup> indican que en 2013, del universo de 8.480.931 niños con edades entre los 04 y los 06 años, apenas el 42,44% estaban matriculadas en escuelas públicas, o sea, 3.599.607 niños.

6-La Tasa Bruta de Transición de la Enseñanza Primaria a la Enseñanza Secundaria, en 2013, fue marcada por una caída, pasando a ser de 68,38% esto es 1.806.169 matrículas. Al comparar la trayectoria de esa Tasa en el país desde 2008 a 2013, se observa que hubo un pequeño aumento, que

---

<sup>1</sup> Censo Escolar do Ministério da Educação /INEP e IBGE - Censo Demográfico.

corresponde a una diferencia proporcional del 0,33%, o sea, 200.060 nuevos ingresos de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria<sup>2</sup>.

6-La cantidad de matrículas de jornada completa en la enseñanza primaria en el año 2013, considerando la jornada diaria de 7 horas o más, en que el alumno -durante todo el período lectivo- permanece en la escuela en actividades escolares, fue del 10,9%, lo que representa 3.171.638 matrículas en tiempo integral de un total de 29.069.281 matrículas en la enseñanza primaria, siendo que la red pública contabilizó un total de 3.079.030 matrículas de jornada completa, lo que representa el 12,5% y la red privada 92.608, lo que representa el 2,1%. Los datos demuestran que aún restan 25.897.643 alumnos a los que no se les ha ofrecido la jornada completa, o sea, el 89,10% de los matriculados.<sup>3</sup>

7-Considerando el área de conocimiento relacionado a "Lenguajes y Códigos", el mayor promedio fue constatado en 2011 en la región Sudeste (523,20), y el menor promedio<sup>4</sup> en 2012 en la Región Nordeste (459,86). El promedio más alto en el área de conocimiento de "Matemáticas" fue registrado en 2011 en la Región Sudeste (523,71) y el menor promedio en 2012 en la Región Norte (449,04). Con relación al área de conocimiento en "Redacción", el mayor promedio se identificó en el año 2010 en la Región Sudeste (590,43) y el menor promedio en el año 2012 en la Región Nordeste (465,85). Con relación a todas las áreas del conocimiento evaluadas en los años 2010, 2011 y 2012, se nota que el promedio más alto en "Redacción" se registró en la Región Sudeste en el año 2010, o sea, (590,43). Por otro lado, el menor promedio registrado fue en "Ciencias de la Naturaleza", en el año 2011 en la Región Norte (428,48).<sup>5</sup>

8-El porcentaje de docentes en el **área urbana** con titulación universitaria que actuaban en "Guarderías" en el año 2012 fue más representativo en la red federal, el 77% y menos expresivo en la red municipal (64,6%). En la modalidad de enseñanza de la educación infantil "Jardín", la red federal registró el porcentaje más elevado, del 83% de los docentes con titulación universitaria, y la red municipal registró el porcentaje más bajo, el 71,2%. En "Enseñanza Primaria - Años Iniciales", la red federal contaba, en 2012, con el 92,2% de los docentes con titulación universitaria, mientras que la red estatal contaba con el 83,8% y la red municipal con el 76,2%. En "Enseñanza Primaria - Años Finales", la red federal contaba, en 2012, con el 97,9% de los docentes con titulación universitaria, mientras que la red estatal contaba con el 94% y la red municipal con el 87,9%. En la Enseñanza Secundaria, en la red federal, estatal y municipal, respectivamente, los porcentajes de docentes con titulación universitaria eran del 97%, 93,7% y 90,9%. En la "Educación Profesional" en 2012 se registró que el 97,2% de los docentes de la red federal, el 95,5% de la red estatal y el 92,8% de la red municipal contaban con titulación universitaria. En lo que se refiere a la modalidad "Educación de Jóvenes y Adultos - EJA" los docentes con titulación universitaria representaban el: 97% (red federal); 93,2% (red estatal); 80,5% (red municipal). Considerando la "Educación Especial", los datos muestran que en las redes federal, estatal y municipal había, respectivamente, el 90,5%, 90,4% y 82% de docentes con titulación universitaria.<sup>6</sup>

9-Con relación al **área rural**, los datos de 2012 indican que en la modalidad de "Guarderías" el 100% de los docentes de la red federal cuenta con titulación universitaria, mientras en la estatal esos profesionales representan el 20% y en la red municipal el 38%. En la modalidad de enseñanza de la educación infantil "Jardín", la red federal registró el porcentaje más elevado, del 77,8% de los docentes con titulación universitaria, y la red estatal registró el porcentaje más bajo, el 35,70%. Los datos del área demuestran que en la "Enseñanza Primaria - Años Iniciales", la red federal contaba, en 2012, con

---

<sup>2</sup> Microdatos del Censo Escolar 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 e 2013 - MEC/ INEP.

<sup>3</sup> INEP/Censo Escolar.

<sup>4</sup> Mejor puntuación y la puntuación más alta. El promedio simple, se suman los valores y se divide por la cantidad de términos agregados.

<sup>5</sup> Microdatos ENEM/CENSO – INEP.

<sup>6</sup> Ministerio da Educação/INEP/DEED/CSI.

el 81,8% de los docentes con curso superior, mientras que la red estatal contaba con el 61,9% y la red municipal con el 46,1%. Considerando la "Enseñanza Primaria - Años Finales", la red federal contaba, en 2012, con el 81,8% de los docentes con titulación universitaria, mientras que la red estatal contaba con el 79,2% y la red municipal con el 52,9%. En la Enseñanza Secundaria, en la red federal, estatal y municipal, respectivamente, los porcentajes de docentes con titulación universitaria eran del 98,7%, 86,9% y 71,5%. En la "Educación Profesional" en 2012, todas las redes presentaron niveles superiores al 90% de docentes con titulación universitaria. En la "Educación de Jóvenes y Adultos - EJA" la red federal presentó el nivel más alto, del 98,3% y la red municipal, el menor, del 38,3%. En lo que se refiere a la "Educación Especial", el nivel más alto se registró en la red estatal (82,9%) y el inferior en la red municipal, (58,4%).<sup>7</sup>

10-En 2013, los datos indican que la población brasileña entre 5 y 17 años alfabetizada era de 37.286.677 niños y adolescentes alfabetizados, lo que representa el 88,22% de esa población.<sup>8</sup>

11-Aunque la cantidad de alumnos que ingresan al 1º Año de Secundaria con edad irregular ha disminuido en 2013 en el país, indicando 1.357.248, la distribución representó el 56,43% del total de ingresos.<sup>9</sup>

12-Las Tasas más elevadas de Disparidad entre edades-año escolar para los Alumnos de las Escuelas Públicas de 1º/5º año equivalente 1ª/4ª Serie que Constituye la Enseñanza Primaria I, en el año 2014, se observaron en Acre (26,4%), Alagoas (25,7%), Amazonas (25,1%), Bahia (28%), Pará (28,1%), Piauí (26,1%), Río de Janeiro (25,8%) y Sergipe (29,4%). Los estados de Minas Gerais (6,7%), Mato Grosso (5,7%), Paraná (8,3%), Santa Catarina (8,5%) y São Paulo (5,2%) presentaron en 2014 las menores Tasas de Disparidad edad-año escolar para los Alumnos de las Escuelas Públicas de 1º/5º ano equivalente 1ª/4ª Serie.<sup>10</sup>

13-Con respecto a la Disparidad edad-año escolar para los Alumnos de las Escuelas Públicas de 6º/9º año equivalente 5ª/8ª Serie que Constituye la Enseñanza Primaria II, en 2014, las mayores tasas permanecen por encima del 40% en nueve Unidades de la Federación: Alagoas (47,3%), Amazonas (41,4%), Bahia (46,9%), Pará (47,0%), Paraíba (42,2%), Piauí (42%), Río de Janeiro (40,2%), Rio Grande do Norte (47,3%) y Sergipe (52,8%). Apenas los estados de Mato Grosso y de São Paulo presentaron tasas por debajo de los 20%, o sea, respectivamente el 10,8% y el 12,10%. Las demás Unidades de la Federación registraron tasas entre los 20% y los 40% de Disparidad edad-año escolar para los Alumnos de las Escuelas Públicas de 6º/9º año equivalente a 5ª/8ª Serie que Constituye la Enseñanza Primaria II.<sup>11</sup>

14-Brasil viene presentando una trayectoria de disminución de la tasa de deserción<sup>12</sup> de la enseñanza primaria y de la enseñanza secundaria en los años 2008, 2009, 2011, 2012 y 2013. En 2013 las tasas fueron respectivamente de 2,20% y 8,10% de la enseñanza primaria y de la secundaria. Se nota que del año 2008 al año 2013, hubo un descenso en la tasa de deserción de la enseñanza primaria del 2,2 %. Mientras que en la enseñanza secundaria, el descenso fue del 4,70%. No obstante el descenso gradual de esa tasa a lo largo de los años, la deserción escolar todavía es un tema que preocupa en Brasil, especialmente en la enseñanza primaria, obligatoria por ley.

15-En el año 2013, los registros<sup>13</sup> indican 12.747 matrículas públicas de niños y adolescentes de 16 a 17 años en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos (EJA) de la Enseñanza Secundaria, siendo 2 en la franja

<sup>7</sup> Ministerio da Educação/INEP/DEED/CSI.

<sup>8</sup> IBGE – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios/2009, 2011 e 2013.

<sup>9</sup> Censo Escolar 2008 e 2010 – Ministério da Educação /INEP.

<sup>10</sup> Microdatos analizados a partir da base disponibilizada pelo Ministério da Educação/INEP.

<sup>11</sup> Microdatos analizados a partir da base disponibilizada pelo Ministério da Educação /INEP.

<sup>12</sup> Ministerio da Educação/INEP/DEED/CSI – 2008, 2009, 2011, 2012 e 2013.

<sup>13</sup> Microdatos do Censo Escolar 2008, 2010, 2011 e 2013 - Ministério da Educação /INEP

etaria de los 16 a los 10 años; 16 en la franja de los 11 a los 14 años y 12.729 en la franja de los 15 a los 17 años.

16-Con respecto a la Distribución (%) y Cantidad de Escuelas Públicas que no Cuentan con Acceso para Discapacitados o Baños Adaptados, podemos observar que en 2013 en el **área rural** 68.116 (96.85%) del universo de 70.330 escuelas, no cuentan con Acceso para Discapacitados o Baños Adaptados. Con relación al **área urbana** los datos indican que 62.429 (75.33%) Escuelas Públicas no cuentan con Acceso para Discapacitados o Baños Adaptados, de un universo de 82.879 escuelas. Los datos demuestran que el país todavía enfrenta el reto de la garantía de la accesibilidad para niños y adolescentes en las escuelas públicas, tanto del área rural como en la urbana.<sup>14</sup>

## Recomendaciones

- a) Proseguir los esfuerzos que el Estado está realizando sobre la universalización de la educación infantil con el fin de que todos los niños y niñas tengan una pñaza escolar;
- b) Dedicar más recursos humanos y financieros a la educación primaria para que los alumnos matriculados disfruten de un horario escolar de jornada completa;
- c) Proseguir con los esfuerzos que está realizando el Estado para :
  - Alcanzar el 100% de la alfabetización de la población;
  - Disminuir la tasa de disparidad edad-año escolar para los alumnos de enseñanza primaria I y II;
  - Disminuir la tasa de deserción escolar en la educación primaria I y II y en la educación secundaria.
- d) Continuar ofreciendo más recursos humanos y económicos para lograr una mayor calidad de educación atendiendo a las titulaciones universitarias de los enseñantes;
- e) Procurar ofrecer más matriculaciones en la enseñanza regular, disminuyendo significativamente la matriculación de niños y niñas en la Educación de Jóvenes y Adultos;
- f) Incrementar los esfuerzos para que todas las escuelas públicas cumplan con las exigencias necesarias para garantizar la accesibilidad de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad.

---

*Nota:* Para explicar los datos alarmantes sobre la matrícula de la educación de adultos, el departamento de censo escolar en INEP justifica estos datos que están en el Banco censo escolar de 2008, y pone dos alternativas posibles para el incidente: 1) La escuela informó que la inscripción y justificaron que para estos niños estén en la escuela, tienen que asistir a la EJA, ya que la ciudad sólo proporciona este tipo de educación; 2) Tales registros pueden haber pasado desapercibidos en el momento de la verificación de la base de datos del censo escolar por el personal responsable, por lo que la escuela no lo ha notificado para corregir o confirmar tales registros.

<sup>14</sup> Censo Escolar 2008, 2010, 2011 e 2013 – Ministério da Educação / INEP.